

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное
Иказённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

Утверждаю:

Приказ директора ГКОУКО

«Кировская школа-интернат»

29 августа 2025 г. № 95



Директор

Османова И.А.

**Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования
ГКОУ КО «Кировская школа – интернат»**

Киров 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Актуальность программы	4
3	Цели и задачи	5
4	Концептуальная основа	5
5	Содержание образовательного процесса	7
6	Календарный учебный график	10
7	Учебный план	12
8	Система условий реализации программы дополнительного образования	15

1. Пояснительная записка

Современная педагогика способствует созданию условий для свободного выбора ребёнком форм дополнительного образования, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Воспитательная среда дополнительного образования должна быть как можно более разнообразной, вариативной.

Этому и способствует Образовательная программа дополнительного образования ГКОУ КО «Кировская школа - интернат».

Нормативной базой разработки программы являются:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196),

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)

5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242),

6. Устава учреждения,

7. Локального акта учреждения «Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования.

В дополнительном образовании образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов.

В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии.

Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности.

Это становится возможным, поскольку в сравнении с институтом общего образования институт дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семьи) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;
- возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ.

В дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации.

В системе дополнительного образования познавательная активность обучающихся всегда выходит за рамки собственно образовательной среды.

В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность.

Дополнительное образование является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально - экономического статуса семьи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

2. Актуальность программы

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся после уроков содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования.

Деятельность системы дополнительного образования регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе

государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

3. Цель и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является предоставление широкого спектра услуг для всестороннего развития и удовлетворения потребностей обучающихся, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи:

- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся;
- создание условий для самоутверждения и самореализации личности, возможности проявить «себя» растущему человеку и пережить ситуацию успеха;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей и творческой активности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

4. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно - созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование - проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование - дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает

органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Основные функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по адаптированным дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить), расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- культуuroбразующая - способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых

для жизни, формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала обучающихся;

- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Предмет дополнительного образования

Предметом деятельности дополнительного образования школы является:

- организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;

- реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;

- участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

5. Организация образовательного процесса.

• Работа детских объединений в системе ДОД осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ, рекомендованных методическим советом и утверждённых директором школы.

• Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется программой педагога, с учётом требований СанПиН.

• Расписание занятий в группах рассматривается и утверждается в порядке, Предусмотренном Положением об общеобразовательном учреждении и Уставом. Расписание утверждается директором школы.

• Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации ДОД и оформляется документально.

В дни школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

• Приём обучающихся в объединения ДОД осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ. При приёме в объединения необходимо предоставление справки о состоянии здоровья обучающегося.

• Количественный состав детских объединений ДОД определяется программой педагога, с учётом санитарно-гигиенических требований, психофизиологических особенностей детей, условиями организации образовательного процесса и может варьироваться в зависимости от года обучения.

• В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно - воспитательной деятельности: аудиторные занятия; лекции; семинары; практикумы; экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

• Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся.

- Деятельность детей осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав по согласованию с педагогом.

- Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

- В ДОД ведётся методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей.

Количество детей по кружкам и секциям варьируется от 8 до 20 человек.

В систему дополнительного образования вовлечены дети дошкольного возраста, начальной, средней и старшей школы.

Система действует как в учебные, так и каникулярные дни.

Данная система дополнительного образования ориентирована на развитие познавательных, творческих способностей обучающихся, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, поддержку профессиональной подготовки обучающихся.

Дополнительное образование реализуется по направленностям:

1. Физкультурно - спортивная направленность - сюда входят такие секции, как волейбол, баскетбол, футбол, каратэ, ОФП, подвижные игры, шахматы.

Основной целью этого направления является привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой, повышение уровня физической подготовленности, а так же гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта.

В связи с этим решаются определенные задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, отвлечение подростков от негативного влияния «вредных привычек», выявление талантливых юных спортсменов, приобретение новых навыков и умений, в целом повышение физической подготовленности в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями.

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности детей, воспитание у занимающихся высоких нравственных качеств, развитие основных двигательных качеств;

- приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;

- умения обращаться с мячом, развивать физическую культуру тела;

- уметь судить соревнования, оценивать свои выступления и выступления своих товарищей по команде;

- умение продолжать свои занятия самостоятельно (цель занятия ставит педагог);
- умения применять спортивные и медицинские знания.

2. Художественная направленность - это направление предполагает развитие эстетической и нравственной сферы человеческой личности средствами искусства.

Образовательные программы по изобразительному искусству предполагают обеспечение прочными эмоциональными контактами с искусством по этапам познания личных человеческих связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Основной целью данных программ считается передача художественных знаний, умений и навыков, как средством приобщения детей к художественной культуре, воспитывая при этом желание создавать прекрасное своими руками.

Задачами данного направления досуговой деятельности принято считать:

- направленность на приобщение детей к различным видам деятельности, формирование навыков самоконтроля.

Формирование культуры личности ребенка во всех ее проявлениях, повышение мотиваций обучающихся, развитие воображения, внимания, мышления и других познавательных процессов личности.

Ожидаемые результаты:

- научатся обращаться с художественными материалами, будут иметь представление о видах и жанрах искусства;
- познакомятся с произведениями народных мастеров, получить представление о различных видах народного искусства;
- научатся использовать разнообразные выразительные средства, работая в определённой цветовой гамме;
- будут иметь представление о композиционной основе, сознательно выбирать художественный материал для выражения своего замысла и уметь объяснять свой выбор.

3. Социально – гуманитарная направленность

Основными целями является:

- познавательно - личностное развитие школьников;
- формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- развитие самостоятельности детей, способность к рассуждению;
- самоконтроль;
- стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения;
- сформировать такие качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Задачи этого направления:

- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;

- формирование целостной основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьников, но и возможность их самостоятельного развития в будущем.

Ожидаемые результаты:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ Российской и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты - освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты - система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

4.Техническая направленность - это создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности в области технического творчества;

развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной деятельности;

развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к техническому конструированию.

5.Естественно-научная направленность способствует развитию исследовательского интереса и формированию основ математического мышления.

Даёт комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни.

6. Туристско-краеведческая направленность ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам.

Это кружки, студии, секции, театры, отряды.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Учебная группа является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая.

1 четверть – 01.09 - 27.10

2 четверть – 06.11 – 30.12

3 четверть – 09.01 – 24.03

4 четверть – 03.04 – 26.05

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;

- продолжаться в форме поездок, туристических походов.

- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Осенние каникулы – 28.10 – 04.11

Зимние каникулы – 30.12 – 08.01

Весенние каникулы – 24.03 – 30.03

Продолжительность учебного года: 1 доп. - 1 классы – 33 недели, 2 - 12 классы – 34 недели.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая субботу и каникулы.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы.

Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 45 минут;

в субботу и каникулярные дни – не более 1 часа.

После 30-40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся.

Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 30 минут до 50 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 10 минут;
- для младших школьников – от 45 часа до 1.5 часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 2-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 1 раз в неделю.

Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.30.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Направленность	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Год обучения	Количество обучающихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Социально – гуманитарная	«Кулинария»	Масковская В. П.	1	10	2	68
	« Основы классического маникюра»	Кропачева А. Г.	1	3	3	102
	«Парикмахерское искусство»	Афанасьева И. Н.	1	3	3	102
Физкультурно – спортивная	«Легкая атлетика»	Марков А. М.	1	15	2	68
	«Каратэ»	Марков А. М.	1	15	2	68
	«Волейбол»	Белов С. Н.	1	15	2	68
Художественная	« Батик»	Потапова О. В.	1	5	2	68
	« Умелые руки»	Кропачева А. Г.	1	5	2	68
	«Художественная вышивка»	Московская В. П.	1	5	2	68
	« Юная швея»	Шляхтина Г. В.	1	5	2	68
	« Театрально – музыкальная студия « Надежда»	Сташенок Н. А.	1	15	2	68
	« Хореография»	Медведкова И. А.	1	15	2	68
	«Бисероплетение »	Ратникова Н. Н.	1	15	2	68
	« Затейник»	Маричева С. В.	1	10	2	68
	« Работа с деревом»	Кирюшкин В. А.	1	10	2	68

График работы дополнительных объединений:

	НАЗВАНИЕ КРУЖКА						
	РУКОВОДИТЕЛЬ	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.	СБ.

направленность Художественная	« Работа с деревом» Кирюшкин В.А.						14.20- 15.00 15.10- 15.50
	« Умелые руки» Кропачева А.Г.	17.10- 17.50				17.10- 17.50	
	«Художественная вышивка» Московская В.П.	16.50- 17.30	16.50- 17.30				
	Театрально – Музыкальная Студия «Надежда» Сташенок Н.А « Хореография» Медведкова И. А.	19.50- 20.30		19.50- 20.30		19.50- 20.30	19.50- 20.30
	«Бисероплетение» Ратникова Н.Н.				16.00- 16.40 19.50- 20.30		
	«Батик» Потапова О.В.		16.00- 16.40	16.50- 17.30			
	«Юная швея» Шляхтина Г.В.	16.00- 16.40 16.50 -17.30					
	«Затейник» Маричева С.В		16.00- 16.40 17.10- 17.50				
направленность социально - гуманитарная	«Кулинария» Московская В.П.						13.20- 14.00 14.20- 15.00
	« Основы классического маникюра» Кропачева А. Г.		17.10- 17.50	18.00- 18.40	17.10- 17.50		
	« Парикмахерское искусство» Афанасьева И. Н.		17.10- 17.50	18.00- 18.40	17.10- 17.50		
	«Волейбол» Белов С. Н.					19.50- 20.30	19.00- 19.40
	« Легкая атлетика» Марков А.М.					19.00- 19.40	19.50- 20.30

направленность Физкультурно-спортивная	« Каратэ» Марков А.М.					19.00- 19.40	19.50- 20.30
--	--------------------------	--	--	--	--	-----------------	-----------------

8. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства.

Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании.

Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий в 2-х объединениях (секций, студий) не рекомендуется.

Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В Учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально - технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актальный зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и ДО, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.)
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»
3. А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

4. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»
5. Д.В. Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе»

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками.

Но ребенок никогда бывает, свободен от самого себя.

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования.

Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя.

Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой.

Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Оценка эффективности реализации программы может быть отслежена по результатам системы мониторингов воспитательной деятельности, внутришкольного контроля, независимой экспертизы и должна быть представлена в публичном отчете образовательной организации.

