

Приложение  
к АООП УО (вариант 2) глухих обучающихся  
Утверждено приказом директора ГКОУКО  
«Кировская школа-интернат»  
от «29» августа 2025 г. № 95

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Математические представления»**  
для 8 «В» класса

## **Содержание.**

|                                                   |   |
|---------------------------------------------------|---|
| 1. Пояснительная записка.....                     | 3 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 5 |
| 3. Календарно-тематическое планирование.....      | 7 |
| 4. Информационное обеспечение обучения.....       | 9 |

## **I Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета математические представления составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2), утвержденная приказом ГКОУ КО «Кировская школа-интерната» от 29.08. 2025г. № 95
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 года приказ № 1026, с изменениями от 17 июля 2024 года № 495.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Основные задачи:**

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение узнавать и различать цифры первого десятка и соотносить их с количеством;
- умение различать части суток, времена года и выделять характерные признаки

### **Основные направления коррекционной работы являются:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение предмета «Математические представления» в 8»В» классе по программе рекомендовано: 102 часа.

По учебному плану: 3 часа в неделю.

По учебному графику: 34 недели.

Всего 102 часа.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

- элементарно ориентироваться в знакомом пространстве школы, класса;
- реагировать на требование учителя показать, дать, принести определённую игрушку или материал для занятий;
- участвовать совместно с учителем в постройке конструкции из строительного материала;
- воспроизводить (совместно с учителем или по подражанию) комбинации из 2-3 элементов строительного набора;
- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические фигуры;
- иметь представление о величине (большой, маленький), ширине и длине;
- иметь представления о количестве (много-мало-пусто);
- ориентировка в схеме собственного тела;
- простейшая ориентировка на листе бумаги (верх-середина-низ);
- осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- выделять основные признаки времен года и обозначать эти времена;
- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Формирование учебного поведения:

##### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, карандаша, мела

##### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

#### Формирование умения выполнять задание:

##### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

##### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## **II Структура и содержание учебного предмета.**

### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### III Календарно - тематическое планирование.

| Раздел, тема                                     | Краткое содержание                                                                                                                             | Всего часов | Форма организации занятия |          |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|----------|
|                                                  |                                                                                                                                                |             | Теория                    | Практика |
| <b>Раздел 1. Представления о форме</b>           |                                                                                                                                                | 12          | 6                         | 6        |
| Тема 1. Представления о форме                    | Узнавание геометрических фигур: отрезок, ломаная. Рисование геометрических фигур: отрезок, ломаная.                                            |             |                           |          |
| <b>Раздел 2. Представления о величине.</b>       |                                                                                                                                                | 14          | 6                         | 8        |
| Тема 1. Представления о величине.                | Совместные и самостоятельные упражнения по сопоставлению двух объектов по длине.                                                               |             |                           |          |
| <b>Раздел 3. Пространственные представления.</b> |                                                                                                                                                | 12          | 6                         | 6        |
| Тема 1. Пространственные представления.          | Пространственные представления: слева-справа, впереди, позади, на, под. Расположение на листе бумаги: справа, слева, по центру.                |             |                           |          |
| <b>Раздел 4. Временные представления.</b>        |                                                                                                                                                | 12          | 6                         | 6        |
| Тема 1. Временные представления.                 | Закрепление и расширение знаний о явлениях погоды в разные времена года, о характерных признаках времен года и основные признаки частей суток. |             |                           |          |
| <b>Раздел 5. Количественные представления.</b>   |                                                                                                                                                | 14          | 6                         | 8        |
| Тема 1.Количественные представления.             | Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 5.                                                                         |             |                           |          |

|                                                  |                                                                                                                                                                |            |           |           |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
|                                                  | Знакомство с монетами.                                                                                                                                         |            |           |           |
| <b>Раздел 6. Представления о форме.</b>          |                                                                                                                                                                | <b>14</b>  | <b>6</b>  | <b>8</b>  |
| Тема<br>1.Представления о форме.                 | Тактильные и визуальные упражнения на выбор предметов заданной формы. Знакомство с объемными фигурами—кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов. |            |           |           |
| <b>Раздел 7. Пространственные представления.</b> |                                                                                                                                                                | <b>12</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| Тема<br>1.Пространственные представления.        | Ориентация на плоскости: верх, низ, центр, справа, слева.                                                                                                      |            |           |           |
| <b>Раздел 8. Временные представления.</b>        |                                                                                                                                                                | <b>12</b>  | <b>7</b>  | <b>5</b>  |
| Тема 1.<br>Временные представления.              | Определение времени по часам. Сравнение людей по возрасту.                                                                                                     |            |           |           |
| <b>Итого в год</b>                               |                                                                                                                                                                | <b>102</b> | <b>49</b> | <b>53</b> |

## **IV Информационное обеспечение обучения.**

### **1. Учебники и учебные пособия:**

1. А.А. Хилько «Математика» Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2000.
2. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т. В. Алышева. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 128с. :ил.
3. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т. В. Алышева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 136с. :ил.
4. Математика: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т. С. Залялова. - Москва «Просвещение», 2002 г
5. Л.И.Тигранова «Наблюдаем, угадываем, сравниваем», для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, «Просвещение», 2002г.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
7. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.
8. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.

### **2. Учебно - лабораторное оборудование ФГОС**

1. Интерактивная доска с короткофокусным проектором
2. Портативный программно-технический комплекс тип 1(учителя) Acer TMP 643-MG-53214G-50 Makk
3. Портативный программно-технический комплекс тип 2(ученика) Acer TMP 643-MG-53214G-50 Makk
4. МФУ с запасным картриджем Canon
5. Комплекс цифрового измерительного естественно-научных экспериментов в начальной школе
6. Микроскоп цифровой Mikrolife ML 12-13

### **3. Учебно-методические материалы:**

1. Дидактический материал по математике.
2. Набор таблиц «Наблюдай, сравнивай, считай»
3. Наборы счётного материала.
4. Таблицы.
5. Раздаточный материал.

### **4. Цифровые образовательные ресурсы.**

#### **Интернет – сайты:**

Сайт: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) иллюстрации, картинки, фотографии по разным темам.

Сайт: [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

Сайт: <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Сайт: <http://www.edcommunity.ru/> Электронные интерактивные доски SMART board – новые технологии в образовании.

Сайт: <http://pedsovet.ru>.

## **V Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.**

**К концу 6 класса учащиеся должны уметь:**

- -называть числовой ряд 1-10 в прямом и обратном порядке;
- -сравнивать числа;
- -решать примеры.

**уметь:**

- читать, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 10;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи, кратко записывать (зарисовывать) содержание задачи, решение, ответ;
- пользоваться опорными схемами.