

Приложение
к АООП УО (вариант 2) глухих обучающихся
Утверждено приказом директора ГКОУКО
«Кировская школа-интернат»

от «29» августа 2025 г. № 95

Рабочая программа учебного предмета
«Труд (Технология)»
8 «В» КЛАСС

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Информационное обеспечение обучения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г., приказ №1026, с изменениями от 1 февраля 2024 года №67, 17июля 2024 года № 495.
3. Адаптированной основной образовательной программы образования глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утверждённой приказом ГКОУКО "Кировской школы - интернат" от 29.08.2025 года №95.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет в 8 классе – 136 часов(4часа в неделю).

Форма обучения: классно-урочная (фронтальная, с учетом дифференцирования по уровню усвоения знаний, индивидуальная).

Основные методы:

- Словесные (рассказ, беседа, изложение учебного материала, рассуждение)
- Наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдение, использование технических средств обучения)
- Практические (упражнения, практические работы)

Основные технологии: информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества, интерактивные технологии, технологии опережающего обучения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Уровень	Критерии и нормы	Оценка
высокий	✓ -успешно овладевающие программой данного предмета, им доступен уровень обобщения учебного материала. - при небольшом изменении задачи они не испытывают больших затруднений. - усваивают материал относительно сознательно, могут комментировать свои действия, объяснить способ выполнения. -им достаточно фронтального объяснения нового материала, задание на закрепление выполняют	«5»

	самостоятельно. -при выполнении сложных заданий нужна незначительная активизирующая помощь.	
выше-среднего	- успешно усваивают программу 8 класса, однако имеют небольшие трудности. - понимают и запоминают учебный материал, но сделать элементарные выводы и обобщения без помощи учителя не могут. В то же время, после полноценной работы по подведению их к выводу, они сохраняют использованный материал в памяти. -им доступен перенос знаний в новые условия, но при этом ученики снижают темп в работе. -могут объяснить свои действия, хотя их объяснения не достаточно точны и менее развернуты, нуждаются в стимулирующей и организующей помощи.	«4»
средний	- с трудом усваивают программный материал - мало готовы к обобщениям, даже с помощью учителя им трудно разграничить главное и второстепенное в учебном материале, устанавливать логическую связь. - не теряют приобретенные знания и умения, могут их применить при выполнении аналогичного задания, отличает низкая самостоятельность	«3»
низкий	- плохо усваивают программный материал. - не могут делать выводы и обобщения в материале. -каждое следующее учебное задание воспринимается ими как новое (т.е. перенос не доступен). -при фронтальном объяснении дети не понимают учебный материал, -на этапе закрепления способны выполнять задания только при условии четкого образца, многократных объяснений задания, постоянного контроля. -знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. -основной вид помощи - содержательная. При этом не всегда помогает даже помощь учителя в виде прямой подсказки.	«2»

2. Содержание учебного предмета

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать обучающиеся.

Содержание программы носит ориентировочный характер, важным является то, чтобы занятия по «Труду (Технологии)» помогали комплексно решать основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития умственно отсталого подростка, по возможности подготовить его к самостоятельной жизни. Программа предусматривает циклический характер изучения тем. Темы повторяются с учетом особенностей развития обучающихся. Каждая тема может быть реализована в течение двух-трех уроков. Содержание уроков планируется таким образом, чтобы обучающиеся могли один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении. В зависимости от возможностей детей по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп прохождения материала.

Поскольку дети с выраженной умственной отсталостью представляют собой неоднородную по уровню психического развития, жизненному опыту, по возможностям овладения трудовой деятельностью группу, учитель отбирает содержание обучения с учетом уровня развития и психофизических особенностей детей.

Программа по труду для 8 класса представлена следующими разделами «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с пластилином», «Работа с текстильными материалами», «Конструирование», «Уборка помещений», «Швейное дело», «Растениеводство».

Вводное занятие

Беседа о труде и профессии. Знакомство обучающихся с особенностями уроков трудового обучения.

Мастерская, её назначение. Ознакомление с правилами поведения в мастерской. Оборудование мастерской. Соблюдение техники безопасности и правил безопасной работы с инструментами. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест.

Работа с природными материалами

Аппликации с использованием листьев («Листопад», «Ваза», «Фрукты», «Осенние краски»).

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

Аппликация «Грибы» (нанесение рисунка из крупы на пластилиновую основу), объёмные фигуры «Лебедь», «Ёжик» (из еловых шишек, круп, семян, макаронных изделий), составление по образцу сюжетной картинки из природного материала, изготовление аппликации с применением макаронных изделий, украшение одноразовой тарелки композицией из природного материала.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

Работа с пластилином

Лепка по представлению предметов шаровидной формы, овощей и ягоды, посуды.

Технические сведения. Назначение пластилина. Назначение инструментов. Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места.

Приемы работы. Заготовка материала (кусочков пластилина заданного размера) с применением резака. Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек. Деление шарика на 2 равные части резак (чашка). Соединение деталей способом примазывания.

Лепка медведя. Лепка домашних животных.

Технические сведения. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Пространственное положение деталей относительно друг друга. Пропорциональное соотношение элементов поделки. Самостоятельный подбор цвета.

Приемы работы. Лепка изделий путем раскатывания шариков, вытягивания из шарика конуса. Обработка изделия стекой. Отделка изделия цветным пластилином.

Работа с бумагой и картоном

Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (оригами). Аппликация из геометрических фигур. Заготовка шариков из бумажных салфеток, оформление ими аппликаций.

Технические сведения. Применение и назначение бумаги. Свойства и особенности бумаги. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем детали. Резание бумаги ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (по показу, по подробной схеме). Разрывание салфеток по линии сгиба, раскатывание шариков круговыми движениями.

Изготовление аппликации и заготовка деталей аппликаций с помощью шаблона, наклеивание их на картон с опорой на образец.

Изготовление елочных игрушек и их украшение.

Технические сведения.

Различение бумаги и картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги, самостоятельное составление узора. Складывание бумаги (оригами).

Технические сведения. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка деталей по шаблону. Складывание бумаги по показу и по подробной схеме.

Уборка помещений

Объект работы. Мастерская. Полы в мастерской.

Теоретические сведения. Значение уборки и ее необходимость. Требования к уборке мастерской. Подготовка необходимого инвентаря. Мытье столов и стульев.

Умение. Влажная уборка. Определение качества работы.

Практические работы. Уборка рабочего места. Подбор уборочного инвентаря. Мытье столов и стульев. Влажная уборка мастерской. Определение качества уборки.

Работа с текстильными материалами

Вышивание нитками на картоне: «Солнышко», «Домик», «Грузовик», «Кораблик».

Технические сведения: Нитки. Свойства ниток. Материал для вышивания: нитки швейные, мулине, ирис. Особенности ниток, используемых для вышивания. Понятия «стежок». Контроль размера стежков и расстояний между ними. Закрепление нитки в начале и конце работы. Организация рабочего места при работе. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Приёмы работы: Прокалывание иглой отверстий на равном расстоянии друг от друга (длина стежка). Выбор цвета нитки для вышивания изделия. Отмеривание нитки, вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале работы узелком. Определение длины стежка по проколам, линейке. Закрепление нитки в конце работы. Отрезание нитки ножницами. Соблюдение правил безопасной работы колющими и режущими инструментами.

Конструирование

Практические работы: «Тачка», «Кровать», «Дорожные знаки», «Качели».

Технические сведения: Виды конструкторов. Названия деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Виды соединений деталей конструктора: жёсткое, свободное. Приёмы работы с конструктором. Правила безопасной работы. Правильная хватка инструментов. Приёмы завинчивания гаек: ключом, руками. Подбор планок по счёту отверстий. Понятие «конструирование», «модель». Ориентировка в пространстве и плоскости стола. Форма, цвет, величина изображения. Объёмные и плоскостные фигуры.

Приёмы работы: Работа по инструкции учителя. Подбор деталей, по размеру, цвету, составление из деталей заданной конструкции. Анализ конструкции.

Анализ образца. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Подбор планок по счёту отверстий. Учёт симметричности при сборке и закреплении деталей. Завинчивание гаек руками, ключом. Соединение деталей винтами и гайками. Крепление деталей жёстким и свободным соединением. При моделировании конструкции передача основных признаков натурального предмета. Правильная хватка инструментов. Соблюдение правил безопасной работы. Работа двумя руками при сборке конструкций.

Швейное дело

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями(с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление

шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Растениеводство

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Календарно-тематическое планирование составлено под каждого обучающегося индивидуально. В соответствии с его интеллектуальными и психофизическими нарушениями.

Календарно -тематическое планирование

«Труд (Технология)» для 8 класса

1 четверть 4 часа в неделю.

№	Тема урока	Часы	Дата проведения		Виды учебной деятельности
			План	Факт	
1	Вводное занятие. Правила безопасности и охраны труда на пришкольном участке.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь правил безопасности на пришкольном участке.

	Работа с природным материалом				
2	Экскурсия на пришкольный участок, знакомство с видами цветов, овощей и фруктов, выращиваемых на пришкольном участке.	1			Слушают объяснение учителя во время экскурсии. Знакомятся с пришкольным участком, видами фруктов, овощей и цветов, выращиваемых на пришкольном участке.
3	Повторение видов и названий цветов, овощей и фруктов, выращиваемых на пришкольном участке.	1			Отвечают на вопросы в ходе беседы. Просмотр презентации. Запись в тетрадь.
4	Правила безопасной работы при сборе семян цветов. Сбор семян бархатцев на пришкольном участке.	1			Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь правил безопасной работы при сборе семян на пришкольном участке.
5	Правила сбора сухих листьев деревьев.	1			Слушают объяснение учителя. Запись в тетрадь правил сбора сухих листьев.
6	Сбор и засушивание опавших листьев.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
7	Правила поведения на уроках труда. Правила безопасной работы клеем.	1			Повторяют правила поведения в мастерскую и Правила безопасной работы клеем. Просмотр презентации. Запись в тетрадь.
8	Изготовление аппликации «Дерево» из сухих листьев.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).

9	Изготовление аппликации «Солнышко» из сухих листьев.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
	Работа с пластилином				
10	Назначение пластилина. Назначение инструментов.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь.
11	Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Убирают рабочее место.
12	Заготовка материала (кусочков пластилина заданного размера) с применением резака.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
13	Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
14	Деление шарика на 2 равные части резак (чашка).	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
15	Соединение деталей способом примазывания.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
	Инструменты и приспособления для швейных работ				
16	Повторение. Виды ниток, назначение.	1			Повторяют виды ниток и их назначение. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь.

17	Повторение. Виды тканей, назначение.	1			Повторяют виды тканей и их назначение. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы.
18	Правила обращения с иглой. Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу.
19	Упражнение в отмеривании и отрезании ниток	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
20	Закрепление нитки в начале и в конце строчки повторением двух трёх стежков на одном месте	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
21	Упражнение в шитье швом «вперёд иголка»	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
22-23	Строчка прямыми стежками по проколам (точкам).	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
24	Упражнение в разметке ткани по шаблону.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
	Конструирование				
25	Технические сведения: Виды конструкторов.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь.
26	Названия деталей конструктора: плато,	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр

	планки, скобы, винты, гайки.				презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь.
27	Инструменты: ключ, отвёртка.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь.
28	Виды соединений деталей конструктора: жёсткое, свободное.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы.
29	Приёмы работы с конструктором.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы.
30	Правила безопасной работы. Правильная хватка инструментов	1			Повторяют правила поведения в мастерскую и Правила безопасной работы клеем. Просмотр презентации. Запись в тетрадь.
31	Приёмы завинчивания гаек: ключом, руками.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
32	Подбор планок по счёту отверстий.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
33	Понятие «конструирование», «модель».	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь.
34	Ориентировка в пространстве и плоскости стола.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).

35	Соединение деталей конструктора (с помощью учителя).	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
	2 четверть				
	Повторение				
36	Вводное занятие. Правила поведения на уроках труда. Правила организации рабочего места и ТБ.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Повторяют правила поведения в мастерской. Запись в тетрадь правил организации рабочего места.
	Работа с бумагой и картоном				
37	Правила безопасной работы с бумагой, картоном, клеем и ножницами. Соблюдение правил техники безопасности.	1			Повторяют правила безопасной работы с бумагой, картоном, клеем и ножницами. Запись в тетрадь.
38	Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение).	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Запись в тетрадь.
39	Приёмы фальцовки. Стигание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
40	Упражнения «Перышки».	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую

					работу по образцу (с помощью учителя).
41	Вырезание деталей аппликации «Черепашка».	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
42	Наклеивание деталей «Черепашки» на шаблон.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
43	Симметричное вырезание овощей и фруктов.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
44-47	Изготовление аппликации «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	4			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
Работа с нитками					
48	Правила безопасной работы с ножницами и клеем. Отрезание нитей одинаковой длины.	1			Повторяют правила работы ножницами. Правила измерения и отрезания нитей одинаковой длины. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
49-50	Плетение веревочки из 2 нитей.	2			Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Витьё веревочки.
51-54	Плетение косички из 3-х нитей (с помощью учителя).	4			Выполняют упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Плетут косички.
55	Оформление коллекции.	1			Повторяют правила наклеивания изделий. Выполняют практическую работу по образцу

					(с помощью учителя).
	Работа с тканью				
56	Правила безопасной работы с ножницами. Повторение: лицевая и изнаночная сторона ткани.	1			Повторяют правила безопасной работы с ножницами. Повторяют: лицевая и изнаночная сторона ткани.
57	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
58	Упражнение в вырезании из ткани геометрических фигур.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
59-60	Аппликация из ткани «Гриб».	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
61-62	Аппликация из ткани «Светофор».	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу.
	Растениеводство				
63	Комнатные растения. Названия. Требования к размещению.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Запись в тетрадь.
64	Полив растения, рыхление почвы.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
65	Мытьё растений, опрыскивание растений.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую

					работу по образцу (с помощью учителя).
	3 четверть				
	Работа с бумагой и картоном				
66	Правила безопасной работы ножницами.	1			Повторяют правила безопасной работы с ножницами.
67	Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу. Соблюдают правила ТБ.
68	Вырезание снежинок из бумаги.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу.
69	Наклеивание снежинок на картон по шаблону.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
70	Вырезание фигур круга и треугольника, наклеивание на картон.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
71-72	Аппликация «Снеговик».	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
73-76	Изготовление аппликации «Корзина с	4			Слушают объяснение учителя. Просмотр

	овощами и с фруктами» на картоне.				презентации. Запись в тетрадь.
	Уборка помещений				
77	Значение уборки и ее необходимость.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Запись в тетрадь.
78	Требования к уборке мастерской. Подготовка необходимого инвентаря.	1			Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы в ходе беседы. Запись в тетрадь. Готовят необходимый инвентарь.
79	Уборка рабочего места. Подбор уборочного инвентаря. Мытье столов и стульев.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу.
	Работа с тканью				
80	Ремонт одежды и белья	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
81	Сведения о пуговицах	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
82-83	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
84	Ремонт одежды по распоровшемуся шву	1			Слушают объяснение учителя. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
85	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву (швом «назад	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую

	иголка»)				работу по образцу (с помощью учителя).
	Работа с пластилином				
86-87	Приемы работы с пластилином скатывание шара, раскатывание, вытягивание. Овощи.	2			Повторяют приёмы и способы работы с пластилином.
88	Скатывание шара, раскатывание, сплющивание. «Пирамидка».	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
89	Раскатывание, сплющивание- «Грибы»	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
90	Раскатывание, сплющивание- «Овощи»	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
91	Раскатывание, сплющивание- «Цветы»	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
	Растениеводство				

92	Цветы в нашей жизни.	1			Слушают учителя. Называют цветы. Совместно подбирают и вырезают картинки с цветами. Наклеивают картинки в тетрадь.
93	Праздники и события	1			Слушают учителя. Обсуждают какие праздники отмечают. Участвуют в беседе.
94-95	Что посадить на зелень весной.	2			Слушают учителя. Совместно подбирают и вырезают картинки с зеленью. Наклеивают картинки в тетрадь.
96-97	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
98-99	Уход за луком. Полив, опрыскивание.	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
100-101	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
	4 четверть				
	Конструирование				

102	Правила безопасной работы. Правильная хватка инструментов.	1			Повторяют правила безопасной работы с конструктором. Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами правильной хватки инструментов.
103	Приёмы закручивания гаек: ключом, руками.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами правильного закручивания гаек. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
104	Форма, цвет, величина изображения.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
105	Объёмные и плоскостные фигуры.	1			Повторяют фигуры. Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
106	Подбор планок для изготовления «Тачки».	1			Слушают объяснение учителя. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
107	Изготовление «Тачки» (с помощью учителя).	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
108	Подбор планок для изготовления «Кровать».	1			Слушают объяснение учителя. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
109	Изготовление «Кровати» (с помощью учителя).	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
110	Подбор планок для изготовления	1			Слушают объяснение учителя. Выполняют

	«Качель».				практическую работу по образцу (с помощью учителя).
111	Изготовление «Качелей» (с помощью учителя).	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
112	Подбор планок для изготовления «Дорожных знаков».	1			Слушают объяснение учителя. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
113	Изготовление «Дорожных знаков» (с помощью учителя).	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
Плетение ковриков из атласных лент.					
114	Вводное занятие. Правила безопасной работы.	1			Повторяют правила безопасной работы. Отвечают на вопросы в ходе беседы.
115	Общие сведения об атласных ленточках.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
116	Инструменты и приспособления необходимые для выполнения плетёного коврика.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
117	Технология выполнения плетёного коврика.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).

118	Техника безопасности при работе с ножницами. Произвольное резание.	1			Повторяют технику безопасности при работе с ножницами. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
119-120	Плетение коврика	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
121-122	Плетение коврика с элементами аппликации «Яблоко».	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
123-124	Плетение коврика с элементами аппликации «Подсолнух».	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
125-126	Плетение коврика с элементами аппликации «Цветы».	2			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
Работа с тканью					
127	Правила безопасной работы с ножницами. Повторение: лицевая и изнаночная сторона ткани.	1			Вспоминают в ходе беседы правила безопасной работы с ножницами. Повторяют лицевую и изнаночную стороны ткани.
128	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
129	Шов «вперед иголку».	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Запись в

					тетрадь.
130	Закрепление нити на ткани.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
131	Выполнение шва «вперед иголкой».	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
132	Обмёточный шов	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
133	Выполнение шва «через край».	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
	Растениеводство				
134	Выращивание растений в открытом грунте.	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Запись в тетрадь.
135	Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян.	1			Слушают объяснение учителя. Наблюдают за приёмами работы. Выполняют практическую работу по образцу (с помощью учителя).
136	Высаживание рассады в открытый грунт.	1			
137	Уход за растениями. Полив растений. Удаление сорняков.	1			

Возможные результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты освоения программы по профильному труду в 8 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.
1. Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
2. Укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка.
3. Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
4. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
5. Привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
6. Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

Возможные результаты освоения учебного предмета

Освоение программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- фиксировать взгляд на объекте;
- сортировать и подготавливать к работе природный материал;
- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из (пластмассовых, металлических) деталей конструктора, представляющих собой простую конструкцию; изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие, с учетом особенностей региона;
- усвоение правил техники безопасности;

- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно);
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т. д.);
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие, с учетом особенностей региона;
- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий.

8 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Контактность;
2. Социально-трудовая адаптация;
3. Культура труда и умение работать в коллективе.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

1. Применение элементарных навыков по шитью и рукоделию под контролем, самостоятельно.
2. Пришивание одного лоскута ткани к другому;
3. Умение аккуратно выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба.

Достаточный уровень:

1. Различение видов материалов;

2. Умение составлять выкройку по трафарету с помощью учителя;
3. Выполнение несложных плетёных ковриков из атласных лент;
4. Выполнение несколько видов швов самостоятельно и с частичной помощью учителя;
5. Установление последовательности изготовления изученных поделок из изученных материалов;

Информационное обеспечение обучения

Список литературы:

1. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. Учреждений VIII вида. – 2-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013
2. Кузнецова Л.А., Технология: Ручной труд: 4 класс: Методические рекомендации, пособие для учителей специальных (коррекционных) образ. Учрежд. VIII вида и родителей. – 2-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013

Дополнительная литература

1. Научно-методический журнал «Школа и производство»

Вспомогательные информационные ресурсы:

1. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
2. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
3. Инфоурок: <http://infourok.ru/matematika.html?subcat=13>
4. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
5. [www. edu](http://www.edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал.
6. [www. school.edu](http://www.school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал".