

Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и
множественными нарушениями развития (вариант 1.4), утверждённой
приказом ГКОУКО "Кировская школа-интернат" от 29.08.2025года № 95

Программа учебного предмета «Человек»

3 класс
(вариант 1.4)

Программа учебного предмета «Человек» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023, с изменениями от 17 июля 2024 года № 495.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), утверждённая приказом ГКОУКО « Кировская школа- интернат» от 29.08.2025 года № 95.

Содержание.

1.Пояснительная записка.....	
2.Структура и содержание учебной дисциплины.....	
3.Результаты освоения учебного предмета.....	
4.Календарно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Человек" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". Освоение содержания раздела "Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету "Человек" материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с НО ДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

1. *Я САМ. Представление о себе.*
2. *МОЯ СЕМЬЯ. Представление о своей семье.*
3. *Я И ДРУГИЕ. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)*
4. *ДОМОВОДСТВО. (Умения выполнять доступные бытовые поручения).*

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных представлений: Представления о себе. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники). Умение выполнять доступные бытовые поручения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия может варьироваться: один урок может состоять из 3-х основных разделов, например, формирование представлений о себе (40% от объема урока) и формирование представлений о своей семье (40% от объема урока); формирование представлений о других (20% от объема урока); другой урок, может состоять из 2-х основных разделов: формирование представлений о других (40% от объема урока); формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (60% от объема урока); третий урок может состоять из одного раздела: например, посвящен формированию представлений о других (представлений о труде взрослых): состоять из организованного наблюдения за трудом дворника (40% от объема урока) и беседа о труде взрослых (40% от объема урока): дидактическая игра «Кому, что нужно?» (20% от объема урока) и т.д.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1. Я САМ.			
	ЗАДАЧИ: - закрепить представления о себе: уточнить умение сообщать общие сведения о себе(имя, фамилию, возраст, домашний адрес), - закрепить представление о своем организме: закрепить умения называть основные части тела и лица, определять простейшие функции организма: ногами ходим, глазами смотрим, руки берут и делают и т.д., - формировать умения сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, - формировать умение пользоваться своими вещами (садиться за свою		

	парту, брать свой портфель, надевать свою одежду), - формировать индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы.		
Представления о себе.	Идентификация себя по полу. Узнавание частей тела. Сведения о себе. Знание собственного имени, возраста, адреса проживания. Сообщение о состоянии своего здоровья. Туалет (опрятность). Одевание и раздевание.	Идентификация себя по полу. Узнавание себя в зеркале. Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?») Знание частей тела: Сообщение сведений о себе. Называние своего имени. Сообщение о состоянии своего здоровья. Туалет. Узнавание и выбор предметов одежды. Одевание и раздевание.	Называние своего имени. Знает и отзывается на свое имя и / или фамилию. Туалет. Одевание и раздевание: Уход за одеждой и обувью.
НАПРАВЛЕНИЕ 2. МОЯ СЕМЬЯ.			
	ЗАДАЧИ: - закрепить представления о членах своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям), - расширить представления о своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи, - создать условия для овладения обучающимися способы усвоения общения с близкими людьми.		
Представления о семье	Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности	Узнавание членов семьи. Представление о	Узнавание и различие членов своей

	членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.	бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	семьи среди других взрослых. Узнавание голосов членов своей семьи среди других аудиозаписей. Овладение жестами приветствия, прощания. Использование указательного жеста для показа на фотографии близкого взрослого.
НАПРАВЛЕНИЕ 3. Я И ДРУГИЕ			
	ЗАДАЧИ: - формировать представления о взрослых и об одноклассниках, - создавать условия для положительного взаимодействия с одноклассниками, - расширить представления о труде взрослых: познакомить с профессиями, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица, - воспитывать уважительное отношение к человеку труда.		
Представления о других.	Узнавание детей и взрослых. Дифференциация людей по возрасту. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).	Узнавание детей и взрослых. Дифференциация людей по возрасту. Соотнесение себя с возрастной группой	Узнавание близких взрослых. Узнавание некоторых знакомых

	Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам. Труд взрослых. Распознавание атрибутов данных профессий Помощь окружающим.	(дети). Труд взрослых. Имитация действий, характерных данным профессиям. Помощь окружающим доступным способом	взрослых и детей по имени.
НАПРАВЛЕНИЕ 4. ДОМОВОДСТВО Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию			
	ЗАДАЧИ: - создавать условия для овладения умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел в семье и в классе (оказывать помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировать стол, убирать посуду, выносить мусор, поливать цветы, протирать пыль, чистить обувь, вытирать доску и т.д.).		
Выполнение бытовых поручений.	Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию. Умывание. Уход за телом.	Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию. Мытье рук. Умывание. Расчесывание волос. Узнавание своей	Действия по самообслуживанию.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Учебный предмет во 2-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Человек»:

- соотносят себя со своим именем, узнают себя на фотографиях и отражением себя в зеркале, называют свою гендерную принадлежность,
- сформированы элементарные представления о собственном теле,
- называют членов своей семьи,
- умеют определять «мое» и «не мое»,
- выполняют самостоятельно действия в быту, решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимают пищу, выполняют гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой)).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
о Личностные:

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.

Предметные:

- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)¹:

Личностные:

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.

Предметные:

- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность),
- называть или показывают основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник.

¹*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого самостоятельно не решают каждодневные жизненные задачи, связанные с*

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)²:

Личностные:

- проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии),
- проявлять эмоциональную реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).

Предметные:

- проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия,
- указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х).

Базовые учебные действия.

- проявление интереса к изучению своего тела и основных функций своего организма, своих предпочтений и желаний,
- принятие и выполнение знакомых поручений в бытовой ситуации,
- проявление положительного отношения к близким взрослым.

4. Календарно- тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 34 часа в год, количество часов в неделю – 1.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

2Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия и обучения со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого. Ко 2 классу у этих детей не сформированы представления о себе, о своих потребностях и желаниях. Они не могут определять свое самочувствие (хорошее или плохое), показывать или сообщать взрослому о болезненных ощущениях. У них не сформирована самостоятельность в быту.

№ урока	Наименование	Кол -во часо в	1 группа	2 группа	3 группа
НАПРАВЛЕНИЕ 1. Я САМ Сообщение сведений о себе: имя, возраст, пол, самочувствие, ограничения. Части тела. Сообщение о своих потребностях (туалет). Узнавание предметов одежды и обуви. Одевание и раздевание.					
	Тематика уроков	17	58	58	69
1	Это Я. Мое имя .	1	2	2	8
2	Я – человек .	1	3	3	3
3	Мальчик и девочка .	1	2	2	0
4	Части тела. Голова.Одежда. ШАПКА.	1	3	3	4
5	Руки. Я делаю.Одежда. Варежки и перчатки .	1	3	3	2
6	Руки. Я чувствую. Я рисую.	1	2	2	3
7	Ноги. Я хожу.Одежда. Носки, брюки. Обувь.	1	3	3	3
8	Части тела. Туловище .	1	1	1	0
9	Одежда. Футболка, куртка.	1	2	2	0
10	Уши. Я слушаю.	1	3	3	6
11	Мои волосы.	1	2	2	1
12	Руки. Я играю .	1	4	4	10
13	Рот. Я говорю. Я ем.	1	5	5	1
14	Контрольная работа	1	1	1	2
15	Нос. Я чувствую .	1	3	3	3
16	Глаза. Я вижу .	1	4	4	4
17	Части лица .	1	2	2	6
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		Идентификация себя по полу: Узнавание себя на фотографиях. Различение	Идентификация себя по полу: Узнавание себя в зеркале.	Называние своего имени: Отзывается

			мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). <i>Узнавание частей тела:</i> Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной	Утвердительно или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?») <i>Узнавание частей тела:</i> Показ на себе некоторых частей тела (голова, руки, ноги), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот). Соотнесение их с определенным действием. <i>Сообщение сведений о себе.</i> <i>Называние своего имени:</i> Отзывается на свое имя и фамилию. Утвердительно или отрицательно отвечает на вопрос о своем имени («Ты	(возникает ответная реакция) на свое имя и / или фамилию. <i>Туалет:</i> Выражение просьбы сходиться в туалет любым доступным способом (взгляд в сторону двери, попытка самостоятельно пройти в туалет, голосовой сигнал). Сидение на унитазе и опавление малой и большой нужды (реализуется
--	--	--	--	--	--

			пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»). <i>Сообщение сведений о себе. Называние своего имени:</i> Вербально или с использованием печатной карточки. <i>Называние своего возраста:</i> Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. <i>Домашний адрес:</i> Глобальное чтение (узнавание адреса на табличке с фасада здания). Сообщение своего домашнего адреса вербально или с использованием печатной карточки (выбор из нескольких). <i>Сообщение о</i>	Саша?»). <i>Сообщение о состоянии своего здоровья:</i> Сообщение о своем самочувствии жестами (все в порядке, болит голова, живот и т.д.). <i>Туалет:</i> Выражение просьбы сходить в туалет жестом. Спускание одежды после захода в кабинку. После посещения туалета натягивание трусов, колготок, брюк (до выхода из кабинки). Мытье рук после посещения туалета. <i>Узнавание предметов одежды:</i> Соотнесение	совместно с семьей). Приучени е к процедуре посещени я туалета вместе с остальны м классом. <i>Одевание и раздевани е:</i> Снятие с рук варежек, шапки с головы. Надевание и снятие кофты, куртки без застегива ния (продеван ие рук в рукава, вытаскива ние из рукавов). Надевание брюк без застегива
--	--	--	---	--	--

			<i>состоянии своего здоровья:</i> Сообщение о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я не вижу и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.). Разыгрывание ситуации посещения врача. <i>Туалет:</i> Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета. <i>Узнавание предметов одежды и обуви:</i> Узнавание шапки,	предметов одежды (шапка, варежки, перчатки, носки, брюки, юбка, футболка, куртка) с соответствующими частями тела. Узнавание своей куртки, своей обуви среди других. <i>Одевание и раздевание:</i> Надевание на руки варежек, шапки на голову. Выполнение алгоритма надевания и снятия брюк, футболки, свитера. Расстегивание и застегивание молнии на брюках, липучек, крупных пуговиц.	ния (продевание ног в брючины, вытаскивание из брючин). Расстегивание и застегивание липучек. Снятие с себя и надевание обуви. <i>Уход за одеждой и обувью:</i> Обращение внимания на загрязнение, помятости на одежде.
--	--	--	---	--	---

			варежек, перчаток, носков, брюк, юбки, футболки, кофты, куртки по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (носки, перчатки). Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви (сандалии, ботинки, сапоги, тапочки) по сезону, по назначению (домашняя, школьная, уличная). Подбор	Снятие с себя и надевание обуви. Снятие предметов одежды с куклы (носки, распашонка).	
--	--	--	--	---	--

		пары. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки). <i>Одевание и раздевание:</i> Надевание перчаток. Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.		
--	--	---	--	--

			Помощь в одевании, обувании одноклассникам.		
НАПРАВЛЕНИЕ 2. МОЯ СЕМЬЯ Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, о взаимоотношениях в семье. Определение своей социальной роли в семье.					
	Тематика уроков	6	17	19	24
18	Дом, где я живу .	1	3	3	3
19	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине».	1	1	1	1
20	Моя семья .Занятия взрослых .	1	3	4	12
21	Я делаю зарядку.	1	2	2	4
22	Я и животные .	1	3	3	0
23	Человек и его действия.	1	3	3	1
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		Узнавание членов семьи: Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности). Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Узнавание и использование пиктограмм	Узнавание членов семьи: Различение членов своей семьи по именам (названиям), на фотографиях (по возможности). <i>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи:</i> Просмотр видеороликов	Узнавание членов семьи: Различение членов своей семьи среди других взрослых по окончании уроков. Узнавание голосов членов своей семьи

		«дом», «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнавание и использование жестов «дом» (крыша), «люблю». Составление предложений из пиктограмм (напр.: «Я люблю маму»). <i>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи:</i> Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и	и фотографий о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий.	среди других аудиозаписей. Демонстрация и стимуляция проявлений эмоциональной реакции на появление значимых близких людей (объятия, улыбка, протягивание руки для рукопожатия), на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа). Демонстрация и стимуляция
--	--	---	--	--

			называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. <i>Определение своей социальной роли в семье:</i> Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках. Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье.		использования жестов приветствия, прощания. Использование указательного жеста для показа на фотографии и близкого взрослого.
--	--	--	---	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ 3.

Я И ДРУГИЕ.

Представления о других людях (взрослые и одноклассники).

Узнавание детей и взрослых. Труд взрослых. Помощь окружающим.

	Тематика уроков	5	13	13	10
24	Хоровод .	1	1	1	1
25	Я и взрослые .	1	3	3	9
26	Профессии.	1	3	3	
27	Дети. Играем и учимся	1	3	3	
28	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции	1	3	3	
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		<u>Узнавание детей и взрослых:</u>	<u>Узнавание детей и</u>	<u>Узнавание близких</u>

			Называние (узнавание) одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам. <i>Труд взрослых:</i> Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя. Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря). Игра «Мы -	<i>взрослых:</i> Узнавание некоторых одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители - дети), на игрушках (Барби с ребенком, животные с детенышами). Соотнесение себя с возрастной группой (дети). <i>Труд взрослых:</i> Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя.	<i>взрослых:</i> Узнавание некоторых знакомых взрослых и детей по имени.
--	--	--	--	---	---

			помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы, прилегающей территории (сбор мусора, подметание пола, протираание пыли и др.). Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) этих действий. <i>Помощь</i> <i>окружающим:</i> «помогать» кукле, одноклассникам (одеться, умыться, сложить одежду, пожалеть расстроенного товарища и т.д.).	Имитация действий, характерных данным профессиям. Игра «Мы - помощники» - выполнение простых доступных действий по уборке помещений школы, прилегающей территории (сбор мусора, подметание пола, протираание пыли и др.). <i>Помощь</i> <i>окружающим</i> : По возможности, «помогать» кукле, одноклассник у.	
--	--	--	--	---	--

НАПРАВЛЕНИЕ 4.

ДОМОВОДСТВО.

Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи.

Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.					
	Тематика уроков	5	14	12	10
29	Моем руки	1	2	2	4
30	Уход за одеждой	1	2	3	-
31	Я ем. Посуда	1	2	1	2
32	Я пью . Моем посуду	1	2	1	2
33	Игра «День рождения куклы»	1	1	1	-
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		<i>Выполнение поручений по уборке в классе:</i> протирать доску, пыль с подоконника, мыть парту и стул, выносить мусор; уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить, убирать засохшие листья; <i>Приготовление и прием пищи:</i> чистить морковь безопасным ножом; накрывать на стол и убирать с него; мыть	<i>Выполнение поручений по уборке в классе:</i> протирать доску; уход за комнатными растениями: поливать; <i>Приготовление и прием пищи:</i> помогать накрывать на стол и убирать с него; раскладывать пищу на тарелки; мыть посуду (тарелку). <i>Уход за одеждой и обувью:</i> Расправление и складывание предметов	<i>Действия по самообслуживанию:</i> - опускать руки в тазик с водой, держать под краном с водой, вытирать полотенцем или салфеткой и др.

			посуду (тарелку, кружку). <i>Уход за одеждой и обувью:</i> Вывора чивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики. Замена испачканных предметов одежды на чистые. Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой. <i>Действия по самообслужива нию.</i> <i>Мытье рук:</i> Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение	одежды, развешивание на спинку стула. Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой. <i>Действия по самообслуживан ию. Мытье рук:</i> Выполнение алгоритма включения воды с помощью учителя; пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; удержание рук под струей воды; пользование бумажными полотенцами; пользование влажными салфетками. <i>Умывание:</i> Включение крана с помощью педагога, смачивание рук, умывание лица,	
--	--	--	---	---	--

		с предметом или действием, составление простых предложений. Различение цветового обозначения холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры); пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; намыливание рук куском мыла; <i>Умывание:</i> Узнавание пиктограммы «умываться». Узнавание и использование пиктограммы,	промакивание полотенцем. Выполнение имитационных действий (жест «умываться»). <i>Расчесывание волос:</i> Узнавание своей расчески. Выполнение соответствующих движений для расчесывания волос, причесывание куклы. Узнавание и использование жеста «причесываться» (выполнение имитационных движений).	
--	--	--	---	--

			жеста «причесываться ». Составление предложения: «Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами). Закрепление заколки, резинки на волосах куклы.		
34	Контрольная работа	1	2	2	2
<i>Итого:</i>		34	102	102	102