

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
«Кировская школа – интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(ГКОУКО «Кировская школа – интернат»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГКОУКО «Кировская школа – интернат»
Протокол № 5 от 26.03.25г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУКО «Кировская школа – интернат»
Османова И.А. _____
Приказ № 19/1 от 26.03.2025г.

**Отчет
о результатах самообследования**

**ГКОУКО «Кировская школа – интернат»
за 2024 год**

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Наименование заполняемого поля	Сведения о контрагенте
1	Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области “Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
2	Руководитель	Османова Ирина Александровна
3	Адрес организации	249444, Калужская область, город Киров, улица Ленина, дом 16
4	Телефон, факс	8 (48456) 5-61-23
5	Адрес электронной почты	gkou_8@adm.kaluga.ru
6	Учредитель	Министерство образования и науки Калужской области
7	Дата создания	1955
8	Лицензия	От 05.05.2016 г. № 122, серия 40Л01 № 0001577; предоставлена на срок: бессрочно

9	Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.05.2016 г. № 78, серия 40А01 № 0000454; срок действия: до 14.04.2026 г.
10	Сайт школы	https://kirov-internat.gosuslugi.ru

Основным видом деятельности ГКОУКО «Кировская школа-интернат» (далее – школа-интернат) является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа-интернат расположена в г. Кирове и в ней обучаются дети, проживающие на территории Калужской, Смоленской, Орловской, Брянской области, имеющие патологию глухоты. Имеются отдельные классы для обучающихся, которые кроме патологии глухоты имеют интеллектуальные нарушения.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Школа несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: • разработки образовательных программ; • регламентации образовательных отношений; • развития образовательных услуг; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют
	деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано пять методических объединений:

- педагогов начальных классов;
- русского языка и литературы;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- эстетических и трудовых дисциплин;
- физкультурных дисциплин;
- учителей-логопедов;
- объединение воспитателей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023;
 4. Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025;
 5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
 6. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
 7. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
 8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 10. Учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий.

Учебный план начальных классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ); 5–10-х классов – на шестилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 5–9-х классов для лиц с интеллектуальными нарушениями – на пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы; 11–12-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для глухих обучающихся (вариант 1.2; 1.3; 1.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1), (вариант 2);

адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для глухих обучающихся;

- программы дополнительного образования детей и взрослых.

На конец 2024 года в школе-интернате обучалось 97 человек. Все обучающиеся относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- глухие – 83 %
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 17 % от общего количества обучающихся.

Количество классов – комплектов:

В 2024 году в школе сформировано 18 классов - комплектов:

Таблица 1

I уровень	II уровень	III уровень	Профессиональные классы
1 кл. - 2	5 кл. - 1	11 кл. -1	1 год обучения - 2
2 кл. - 0	6 кл. -2	12 кл. - 1	Д(девочки)М(мальчики)
3 кл. - 2	7 кл. - 0		2 год обучения - 2
4 кл. - 1	8 кл.- 0		Д(девочки)М(мальчики)
	9 кл. - 2		
	10 кл. - 2		

В этом учебном году в школе обучались - 50 человек по общеобразовательной программе, 25 человек - по программе для обучающихся со сложным дефектом: 5 человек – надомное обучение; профессиональное обучение – 17 человек.

Средняя наполняемость составила 6 человек в общеобразовательных классах и 4 в классах со сложным дефектом.

Структура и наполняемость смен:

обучение в школе осуществлялось в одну смену.

Обучение по пятидневной неделе:

школа работала в режиме пятидневной недели для 1 доп. - 7-х и проф. классов. Для остальных классов на субботу были вынесены уроки физической культуры, трудового обучения, СБО, ИЗО, факультативы.

Режим каникул:

Длительность учебного года, каникулярное время строго определены методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Калужской области, и министерством просвещения Российской Федерации.

Режим работы:

Прием учащихся учителем – 8.20

Начало занятий – 8.30.

Окончание занятий – 14.00.

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Количественные характеристики

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

	Уровень образования	Численность обучающихся, чел.
1	Всего обучающихся из них:	97
1.1	начальное общее образование из них:	25
1.1.1	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7
1.2	основное общее образование из них:	33
1.2.1	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10
1.3	среднее общее образование	5
1.4	профессиональное образование	17

В школе-интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, варианта адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учителя-дефектологи и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе слуховая аппаратура индивидуального и коллективного пользования, слуховые тренажеры, специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие применение «обходных путей» в процессе обучения глухих. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, включения в работу сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания); коррекция нарушений в двигательной сфере.

Реализация ФАОП

С 1 сентября 2024 года приступила к реализации АООП всех уровней образования в соответствии с ФАОП. В школе-интернате разработаны и приняты на педагогическом совете адаптированные основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ. Актуализировали содержание рабочих программ по географии из-за изменившейся геополитической обстановки, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В АООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

В АООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)» и в АООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжена работа по использованию цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Для педагогов был организован пракоориентированный семинар, по использованию в образовательном процессе цифрового контента платформы (Библиотека ФГИС «Моя школа»).

В процессе реализации адаптированных образовательных программ педагоги применяют ЭОР, включенные в Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 N 79172): ООО Учи.ру. и др.

Основой организации учебного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого обучающегося с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный, воспитательный, дополнительное образование, социально- оздоровительный, коррекционный, административно-хозяйственный блоки соответствуют задачам и Уставу школы и способствуют:

- ❖ качественному образованию,
- ❖ совершенствованию режима работы школы,
- ❖ мониторингу развития глухих обучающихся,
- ❖ диагностическим наблюдениям отклонений в психофизическом развитии детей,

- ❖ комплексному подходу в коррекционной и реабилитационной работе,
- ❖ созданию системы здоровьесберегающих технологий,
- ❖ внедрению эффективных педагогических технологий,
- ❖ укреплению физического и психического здоровья,
- ❖ выбору оптимальных средств и условий коррекции.

Данная структура позволяет всесторонне воздействовать на каждого ученика, координировать деятельность учителей, воспитателей, специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развитию материально-технической базы школы.

Обучение и воспитание должны учитывать закономерности развития личности глухого обучающегося

Глухой ребенок – это личность.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

Таблица 3. Результаты освоения учащимися основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Класс	Всего учащихся	Успевают				Не аттестованы	Не успевают	Качество знаний	Успеваемость
		Всего	из них						
			на «5»	на «4»и «5»	с одной «3»				
1 доп.	0	0							
1	7	2	0	2	0	0	0	29 %	100 %
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 а	4	3	1	2	0	0	0	75%	100 %
3 б	7	2	0	2	0	0	0	29%	100 %
4	5	2	0	1	1	0	0	20%	100 %
5 (ноо)	6	3	0	3	0	0	0	50%	100%
	29	12	1	10	1	0	0	41%	100%
5 (ооо)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	1	0	1	0	0	0	14%	100%
10	6	2	0	2	0	0	0	33%	100 %
	19	3	0	3	0	0	0	16%	100 %
11	3	3	0	3	0	0	0	100%	100%
12	2	1	0	1	0	0	0	50%	100%
	5	4	0	4	0	0	0	80%	100%
Итог	52	19	1	17	1	0	0	35%	100%

В 2024 году итоговая аттестация учащихся 10-го класса проводилась по двум обязательным учебным предметам.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации. Анализ выпуска основной и средней школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы.

В 2023-2024 учебном году все обучающиеся, воспитанники были допущены к итоговой аттестации, успешно выдержали экзамены по предметам.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ итоговой аттестации учащихся 10-х классов за курс основной общеобразовательной школы в 2023– 2024 учебном году.

Таблица 4.

Предмет	Кол-во учащихся сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ф.И.О. учителя
Математика (письменно)	6	1	3	2	0	Чичерина Н.А.
Русский язык (изложение)	6	2	3	1	0	Филимонова С.В.

Анализ итоговой аттестации учащихся 12-х классов за курс средней общей школы в 2023– 2024 учебном году.

Таблица 5.

Предмет	Кол-во учащихся сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ф.И.О. учителя
Математика (письменно)	2	1	1	-	-	Чичерина Н.А.
Русский язык (изложение)	2	2	-	-	-	Ахмедова С.Е.

Приведенная статистика показывает, что в школе-интернате сохраняется стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

Углубленного изучения предметов в школе-интернате нет.

Таблица 6. Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

	10 класс	12 класс
Общее количество выпускников	11	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	0	0

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	2

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 7. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в класс другой ОО	Поступили в начальную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в среднюю ОО	Устроились на работу
2022	6	2	3	-	1	1	-	-
2023	5	3	-	2	-	-	-	-
2024	7	3	-	2	2	-	1	1

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе проходит в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: инвариантных:

- «Классное руководство»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Урочная деятельность»,
- «Основные школьные дела»,
- «Профориентация»

вариативных:

- «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Предметно – пространственная среда», «Дополнительное образование»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023 - 2024 учебного года в школе сформировано 15 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–12-х и профессиональных классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, фестивали;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Участие обучающихся 1–5-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Таблица 8.

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1а	1в	3а	3б	4	5
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность Классное руководство	+	+	+	+	+	+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от гриппа»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+
5	«Я талантлив» – конкурс рисунков и поделок об осени	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
6	Конкурс рисунков и поделок «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
7	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+
8	Всероссийский урок безопасности в сети	Урочная			+	+	+	+

	Интернет	деятельность							
--	----------	--------------	--	--	--	--	--	--	--

Участие обучающихся 6–10-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Таблица 9.

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	6а	6 в	9а	9в	10а	10 в
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность Классное руководство	+	+	+	+	+	+
3	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+	+
4	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
5	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от гриппа»	Классное руководство	+	+	+	+	+	
6	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
7	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+		+		+	
8	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+
9	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+
10	Церемония открытия первичного отделения РДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+

Участие обучающихся 11–12-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Таблица 10.

№	Название мероприятия	Модуль	11	12	Проф.
---	----------------------	--------	----	----	-------

п/п					
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность Классное руководство	+	+	+
3	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от гриппа»	Классное руководство	+	+	+
5	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+	+
6	Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	+	+	+

В течение всего учебного года наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 9 «А» класс, классный руководитель Митюкова Л. Н.
- 10 «А» класс, классный руководитель Филимонова С. В.
- 11 класс, классный руководитель Сулова Т. И.
- 12 класс, классный руководитель Ахмедова С. Е.
- Проф. класс, классный руководитель Федькина Н. А.

Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалей различных уровней

Таблица 11.

Название	Уровень	Количество участников	Победители и призеры
Конкурс рисунков «Освобождение земли КО»	Муниципальный п. Бетлица	6	Участники
Вокальный конкурс «Дружат дети всей земли»	Областной г. Калуга	2	Участники
Творческий конкурс рисунков «Мой выбор»	Областной г. Калуга	3	Участники
Легкоатлетический кросс	Областной г. Калуга	Команда	3 место
Мини – футбол им. С. П. Салтыкова	Муниципальный г. Киров	Команда	1 место

Легкая атлетика	Областной г. Калуга	Команда	3 ч. – 1 место 1 ч. – 2 место
Малые Дельфийские игры Театральное искусство «Театральная весна»	Областной г. Калуга	Спектакль	Лауреаты
Футбол	Областной г. Калуга	Команда	3 место
Футбол	Федеральный г. Ульяновск	Команда	3 место
Легкая атлетика	Областной г. Калуга	Команда	7 ч. – 1 место 2 ч. – 2 место 3 ч. – 3 место
Малые Дельфийские игры Дизайн одежды «Радужная нить»	Областной г. Калуга	Команда	5 ч. – благодарности
Малые Дельфийские игры «Кулинарное искусство»	Областной г. Калуга	Команда	4 ч. – благодарности
Волейбол	Областной г. Калуга	Команда	Участие
ГТО	Областной г. Калуга	Команда	Участие
Малые Дельфийские игры «Выставка конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений КО»	Областной г. Калуга		1 ч. – 1 место 5 ч. – 2 место 2 ч. – 3 место 5 ч. – благодарности

Наиболее значимые события за 2023 – 2024 учебный год:

- беседы с сотрудниками ГИБДД
- встреча с ветеранами педагогического труда
- встречи с волонтерами из г. Москвы
- открытие «Движения Первых»
- экскурсии в библиотеки, на спектакли
- оздоровление в санатории «Калуга Бор»
- экзамены «Основы классического маникюра» (3 человека)
- экзамены «Парикмахерское искусство» (4 человека)

Модуль «Внеурочная деятельность»

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1 – проф. классы, 98 человек), (34 часа), проводились по понедельникам первым уроком, темы соответствовали тематическим планам Минпросвещения;

- внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6 -х классы 7 человек, 34 часа), проводились по четвергам.

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (6 классы, 7 человек);

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (6 классы, 7 человек):

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (1 -6 классы, 44 человека)

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Таблица 12.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Я и мир»	Познавательное	Воспитатели	1а, 1в, 3а, 3б, 4, 5
	«Путешествие по стране Этикета»	Духовно нравственное	- Воспитатели	
	«Шахматы»	Спортивно-оздоровительное	Учителя физической культуры	
	«Здорово быть здоровым»	Социальное	Воспитатели	
ООО	«Шахматы»	Спортивно-оздоровительное	Учителя физической культуры	6а, 6в
	«Функциональная грамотность – учимся для жизни»	Познавательное	Воспитатели	

	«Здорово здоровым»	быть	Коммуникативное	Воспитатели	
--	-----------------------	------	-----------------	-------------	--

Вовлеченность обучающихся 1–6 -х классов во внеурочную деятельность

Таблица 13.

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования	
	НОО	ООО
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года	100%	100%
декабрь 2023 года	100%	100%
май 2024 года	100%	100%

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

На внутришкольном учете на настоящий момент состоит:

Демкин Никита, 10 «А» класс (классный руководитель Филимонова С. В.).

Классные руководители имеет планы индивидуальной профилактической работы, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023 -2024 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 1 ученик снят с внутришкольного учета;
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе.

В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться»

- «Секретный мир наших детей»
- «Счастлив тот, кто счастлив дома»
- «Трудности подросткового возраста»

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 % в классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме внедрения единой модели профессиоанльной ориентации и профминимума, организации трудового воспитания, а также подготовки к ГИА и ЕГЭ-2024.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Таблица 14.

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры тем уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология	Предметные недели по биологии, химии, физике
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ	Биология	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка
Освоение социального опыта, основных социальных ролей	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний.

Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне.

Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий.

Модуль «Основные школьные дела»

Наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день Знаний;
- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодние представления;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- праздник последнего звонка;
- выпускной бал.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 97%

По результатам наблюдения классных руководителей:

- школьники стали более активными участниками основных школьных дел;
- Школьники стали повышать уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–5-е классы – Абдуллаев Р, Кодакова Е, Кривенок Д, Пронина С, Горбачева М., Колесников М, Кубасова Е., Матвеева В, Сидорова К.;
- 6–10-е классы – Куцко М, Мирутенко А, Абдуллаев Х, Зюзина А, Куцко П, Мальцева А, Мишуков Т. Сафронова К.;
- 11–проф, классы – Гуркин Е, Колесников М, Тарасов Д, Трифонов А, Федоров К, Островский Б, Свистунов И.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях принимают участие обучающиеся школы, педагоги и воспитатели.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны:

- Обучающиеся участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов, помощников.

Модуль «Самоуправление»

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–проф. классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 11-го класса Тарасов Даниил.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День Знаний
- День самоуправления на День учителя.
- Новый год
- 8 марта
- Последний звонок
- Выпускной бал

Модуль «Профориентация»

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023 -2024 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–х классов.

В 2023 -2024 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–х классов, воспитатели, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Модуль «Социальное партнерство»

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- Городской молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Городской музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Дом детского творчества: сотрудничество в конкурсах, выставках, мероприятиях, занятиях;
- ФОК ДЮСШ «Лидер»: физкультурно – оздоровительный и учебно – тренировочный процесс в зале, бассейне, стадионе;
- Библиотека для слепых им. Н. Островского: реализация и осуществление совместных культурно – досуговых мероприятий
- Кто, если не я? (благотворительный фонд): оказание помощи и создание условий для успешной социализации в освоении базовых и профессиональных навыках.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

Модуль «Дополнительное образования»

В течение 2023 - 2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Таблица 15.

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием Школьные объединения, бюджет
Художественная (9 кружков)	55
Физкультурно – спортивная (3 секции)	30
Социально – гуманитарная (3 кружка)	13

Разработаны программы дополнительного образования, составлены планы и графики проведения занятий.

Руководители – педагоги имеют высшее образование, необходимую квалификацию, прошли курсы.

В кружках занимаются дети с ОВЗ.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб . В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- легкая атлетика
- каратэ .

Для успешной реализации кружков имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий;
- актовый зал;
- магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет

В 2023 - 2024 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 16.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	День Здоровья	Парк городской	Осень	98
2	Шахматы	Спортивный зал	Зима	30
3	Соревнования	Спортивный зал	Весна	98
4	День Здоровья	Парк городской	Весна	98

Ежегодно результаты работы кружков и студии представлены на Малых Дельфийских играх в различных номинациях («Театральное искусство», «Хореография», «Изобразительное искусство», «Кулинария», «Батик», «Юная швея», «Работа с деревом», «Бисероплетение», «Вышивка»), в конкурсах, соревнованиях («Легкая атлетика»).

В ходе профессионального обучения обучающие получают профессии «Столяр», «Оператор швейного оборудования», в рамках дополнительного образования получают свидетельства об окончании курса по программе «Парикмахерское искусство» и «Основы классического маникюра».

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- повышение уровня квалификации персонала;
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

Общие сведения о кадрах

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание. Педагогический коллектив полностью укомплектован кадрами.

Численность:

Таблица 17

Год	Всего педагогических	Образование				
		Высшее	Высшее	Незаконче	Среднее	Среднее

	работников		бакал.	нное высшее	специальн ое	профес.
2020-2021	88	62		1	7	17
2021-2022	84	60		1	-	23
2022-2023	82	58		1	-	23
2023-2024	77	51	7	1		18

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:

Кадровый состав педагогов школы определяется опытными специалистами, 74% из которых имеют стаж работы от 20 лет и выше. Планово ведется обновление кадров, с 2019 года состав молодых специалистов вырос с 15% до 20 %. Прослеживаются перспективы роста для молодых специалистов. Процент преподавателей, работающих на штатной основе - 100%

Таблица 18

Год	до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10 –15 лет	15-20 лет	Свыше 20	Всего
2020-2021	6	2	16	10	4	50	88
2021-2022	6	1	9	7	7	54	84
2022-2023	5	2	8	6	6	55	82
2023-2024	1	5	9	5	6	51	77

Динамика прохождения аттестации на квалификационную категорию

Администрацией школы уделяется внимание самообразовательной деятельности педагогов, практикуются творческие отчеты. В практической деятельности ОУ используется технология формирования папки личных достижений педагога. Главное в методической работе школы - оказание реальной действенной помощи учителям. В школе поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в районных, областных семинарах.

Курсовая подготовка:

Сравнительная диаграмма прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Одной из форм повышения своего педагогического мастерства является плановое прохождение курсов повышения квалификации.

Показатели 2023-2024 учебного года: 17 учителей и воспитателей прошли курсовую переподготовку.

По школе:

2023-2024 учебный год:

Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей проводилось через участие в педагогических советах, заседаниях методического совета, цикловых методических объединений, прохождение курсовой подготовки по предметам. Охват всех категорий педагогических работников курсовой подготовкой согласно мониторингу профессиональных потребностей составляет 100% . Решая задачу формирования педагогического коллектива, способного реализовать приоритетные цели и задачи школы, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.

– работа методического совета

– коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей.

– повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов.

– работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

– консультативно информационная деятельность.

– работа цикловых методических объединений

- групповая методическая деятельность.
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы педагогов.
- диагностико - аналитическая деятельность.

Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров. Которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы.

В этом учебном году трое педагогов участвовали в региональном конкурсе профессионального мастерства среди педагогических организаций, осуществляющих образовательную деятельность, «Мастерство без границ». Учитель-логопед Винокурова И.В. на конкурсе заняла почетное 4 место.

Методическая работа по повышению квалификации в образовательной организации велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации; - категориальный анализ педагогического коллектива;

Для реализации дифференцированного подхода в школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, разработку проектов, использование инновационных технологий, внедрение новых форм урочной и внеурочной деятельности. В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 50% педагогических работников. В течение учебного года каждый третий учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводимых очно, и, каждый второй, если учитывать мероприятия, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции.

Все члены педагогического коллектива повышают свое профессиональное мастерство через самообразование. В прошедшем учебном году учителя работали над методической темой **«Повышение профессиональной компетентности педагогов как условие для получения учащимися качественного общего образования; формирования общей культуры глухих обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности».**

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНОИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы – особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно - воспитательного процесса. Эта структура

многофункциональна: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, CD- носители информации.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7 934 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Таблица 19. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2 170
2	Учебные пособия	100
3	Художественная	2 697
4	Справочная	112
5	Печатные издания	2 855

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОВЗ, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Обучение воспитанников среднего и старшего уровня образования проводится в современных кабинетах, оборудованных по последним требованиям новых образовательных стандартов.

В школе:

- 4 кабинета начальных классов;
- 4 кабинета русского языка и литературы;
- 2 кабинета математики;
- 1 кабинет химии и биологии;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет хореографии;
- 1 кабинет изобразительного искусства;

- 1 кабинет обслуживающего труда и кулинарии;
- 2 кабинета компьютерной грамотности;
- 2 столярных мастерских;
- 1 слесарная мастерская;
- 2 швейных мастерских;
- 1 парикмахерская;
- 1 кабинет для занятий по основам классического маникюра.

Все учебные кабинеты оснащены ноутбуками, стационарными компьютерами и подключенными к ним ЖК и интерактивными досками, что дает возможность изложения учебного материала более разнообразно, доступно и дифференцированно.

Кабинеты русского языка и литературы, математики, химии и биологии, истории, географии, начальных классов оборудованы интерактивными досками. Кабинет физики оборудован цифровой лабораторией и интерактивной доской.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посредством обновления материально-технической базы было переоснащено учебных кабинетов:

- 2 мастерские для реализации предметной области «Труд (технология)» («Швейная мастерская»),
- 4 кабинета для коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (оборудование для учителей-дефектологов, коррекционно- развивающие и дидактические средства обучения);
- коррекционно-образовательное пространство школы (библиотека) для проведения занятий;
- помещение (актовый зал) для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.