

Утверждено:

Директор школы _____/И.А. Османова/

Приказ № 95 от 29 августа 2025 года

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа среднего общего образования
ГКОУКО «Кировская школа-интернат»**

Принято педагогическим советом

Учреждения протокол №1 от 29 августа 2025 года

г. Киров

Оглавление

Общие положения.....	4
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.....	12
1.2.1. Русский язык.....	13
1.2.2. Литература.....	13
1.2.3. Алгебра. Геометрия.....	14
1.2.4. История.....	16
1.2.5. Обществознание.....	26
1.2.6. Биология.....	27
1.2.7. Физика.....	28
1.2.8. Химия.....	29
1.2.9. Физкультура.....	30
1.2.10. Трудовое обучение.....	32
1.3. Оценка достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.....	35
1.3.1. Общие положения.....	35
1.3.2. Оценка достижений планируемых результатов	35
1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.....	37
1.3.4. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	37
2. Содержательный раздел.....	41
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	41
2.1.1. Общие положения.....	41
2.1.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования.....	41
....	
2.1.2.1. Русский язык.....	41
2.1.2.2. Литература.....	43
2.1.2.3. Алгебра. Геометрия.....	56
2.1.2.3. История.....	57
2.1.2.4. Обществознание.....	57
2.1.2.5. Биология.....	58
2.1.2.6. Физика.....	59
2.1.2.7. Химия.....	60
2.1.2.8. Физкультура.....	65
2.1.2.9. Трудовое обучение.....	69
2.2. Программа воспитания личности глухого школьника на уровне среднего общего образования.....	70
2.3. Программа коррекционной работы.....	77
3. Организационный раздел.....	87
3.1. Учебный план основного общего образования.....	90
3.2. Календарный учебный график.....	90
3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы.....	91

3.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.....	91
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.....	93
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.....	93
3.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....	95
3.3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.....	97
3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.....	100

Приложения к АООП СОО ГКОУКО "Кировская школа-интернат" :

- [Рабочая программа по предмету "Русский язык"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Литература"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Алгебра"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Геометрия"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Химия"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Физика"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Биология"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Трудовое обучение \(девочки\)"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Трудовое обучение \(мальчики\)"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Физическая культура"](#)
- Рабочая программа по курсу «Компьютерная грамотность»

Общие сведения об образовательном учреждении	
Учредитель	Министерство образования и науки Калужской области
Тип общеобразовательного учреждения	Государственное казенное образовательное учреждение. Основание: Постановление Правительства Калужской области от 21.03.2011 г. № 139
Название общеобразовательного учреждения	Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Год основания школы-интерната	1955год
Адрес, телефон	249440 Калужская область г.Киров ул.Ленина д.16, 8(48456)5-77-12(директор)
Е-mail; адрес сайта	kirov-internat@mail.ru , kirov-internat.ucoz.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия №255 от 09 декабря 2013г. Серия 40л01 №0000622
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации №78 от 05 мая 2016, серия 40А01 №0000454, действует до 14 апреля 2026 года
Нормативно- управленческая и правовая база	Устав. Образовательная программа. Календарный график.
Коллегиальные органы управления	Управляющий совет, учредительный совет, педагогический совет, методический совет, родительский комитет
Финансовое обеспечение деятельности казенного образовательного учреждения	Осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы.
Режим работы школы	6-дневная учебная неделя
Общее количество обучающихся	189 чел.
Число смен	Одна
Форма получения образования	Очная, на дому.

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования определяет содержание, организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования к образованию среднего общего уровня и обеспечивает жизнедеятельность и развитие в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана школой - интернатом самостоятельно с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с привлечением школьного Управляющего совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

При реализации адаптированной программы основного общего образования, ГКОУКО «Кировская школа-интернат» может применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы среднего общего образования, также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы среднего общего образования;
- оценка достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу «Воспитание»;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной общеобразовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

ГКОУКО «Кировская школа – интернат » обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования(далее- АООП) СОО – документ определяющий специфику и особенности ГКОУКО «Кировская школа – интернат » как образовательного учреждения.

Программа направлена на:

- обеспечение оптимального уровня образованности и воспитанности каждого глухого учащегося с учетом возможностей его здоровья, способного решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на полученные знания и освоенный социальный опыт;
- реализацию права семьи глухих детей на получение качественного и доступного образования, соответствующего современным условиям и на выбор программ профессионального обучения.

Цели:

1. Создать условия для воспитания, становления и формирования личности глухого обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному и будущему профессиональному самоопределению.
2. Достигнуть планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС и на основе учебных программ по предметам.
3. Расширять коммуникативную культуру допустимо внятной речи у глухих учащихся, адаптацию в социуме на основе коррекционно-развивающего обучения.
4. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье глухих учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие, духовно-нравственное становление и подготовку к жизненному самоопределению.
5. Овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском).
6. Активизировать учебную и познавательную деятельность глухих обучающихся для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации.
7. Использование сформированной информационно-коммуникационной грамотности учащихся в учебной деятельности.
8. Обеспечить самореализацию глухих учащихся в различных социальных средах, поддержка индивидуальности каждого ребенка.

Задачи:

- Формирование социально грамотной и социально мобильной личности с недостатками слуха, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
- Рациональное применение компьютерных технологий и современной цифровой звукоусиливающей аппаратуры, способствующих повышению качества и мотивации обучения, компенсации дефекта слухового анализатора, коррекции нарушенного хода становления личности, ее социальных связей.
- Подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, позволяющей объективно оценить уровень готовности выпускников школы – интерната к поступлению в колледжи и вузы.
- повышение уровня культуры личности школьников;
- углубление знаний обучающихся о нравственных и семейных ценностях;
- воспитание уважения к основам Конституционного строя, к закону, правопорядку;
- развитие культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования;

- воспитание гражданственности, социальной солидарности, патриотизма;
- организация сетевого взаимодействия школы-интерната с другими образовательными учреждениями для реализации образовательных запросов учащихся на их базе.
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

Основаниями для формирования документа стали:

- требования к образовательным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;

Основные принципы формирования программы

– преемственность уровней обучения, системность контроля уровня освоения учебных программ, здоровьесберегающие и другие современные технологии, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социально-педагогическая поддержка глухих детей.

В школе-интернате особое внимание уделяется формированию личности глухих учащихся на основе базовых национальных ценностей через социализацию учащихся, а именно:

- коррекционный, гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности глухих детей, жизни и здоровья человека;
- воспитание трудолюбия, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- условия для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития, формирование человека, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Это обеспечивает:

- усвоение содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и науки;
- реализацию права семьи на выбор дополнительного образования;
- воспитание выпускника как человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

АООП СОО регламентирует:

- результаты освоения общеобразовательной программы среднего общего образования;
- структуру основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

Основным условием эффективности обучения является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение профессионального обучения старшеклассников;
- широкое развитие воспитательной компоненты;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов;

- использование возможностей социокультурной среды города Кирова.

Выполнение указанных условий позволяет школе реализовать образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности глухих учащихся.

Нормативно-правовой базой данной образовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- Устав ГКОУКО «Кировская школа-интернат» и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения;

Также при разработке адаптированной общеобразовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды города Кирова: школой заключен договор о сотрудничестве с Муниципальным казенным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер», МКОУ « Кировский лицей;
- уровень готовности учителей к реализации адаптированных общеобразовательных и воспитательных программ.

АООП СОО устанавливает содержание и способы взаимодействия с разными образовательными учреждениями и в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с профессиональным обучением.

Адаптированная основная общеобразовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам контроля;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с положениями Устава школы и локальными актами учреждения.

АООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Особенность АООП заключается в разумном сочетании требований Закона и реализует свое право компоновать структурные элементы рабочих программ программы по усмотрению педагогического коллектива.

Главные направления образовательной деятельности по повышению качества образования:

1. Усиление информационной инфраструктуры интернатной системы образования;

2. Расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
3. Развитие системы дополнительного образования;
4. Активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ на основе инновационной деятельности учителей.

Учителя создают условия для успешного продвижения ребёнка с нарушениями слуха в рамках образовательного процесса, активизируют учебную деятельность, обеспечивают многообразие организационно-учебных форм освоения программы, организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, создают условия для продуктивной творческой деятельности ребёнка, поддерживают инициативы учащихся и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали и т.п.; создают пространство для социальных практик и приобщают их к общественно значимым делам;

учителя дефектологи совершенствуют произносительные навыки учащихся и работают над развитием слухо-зрительного восприятия;

педагог-психолог оказывает помощь педагогу в становлении личности учащегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение обучающихся;

воспитатели отвечают за организацию условий, при которых учащийся осваивает внеучебное пространство, как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми;

библиотекарь обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания;

администрация обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Специфика образовательной деятельности

На четвертом уровне образования реализуется адаптированная общеобразовательная программа, процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемую через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. В 11-12 классах продолжается работа по развитию слухового и слухо-зрительного восприятия и совершенствования произносительных навыков на индивидуальных занятиях с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования и индивидуальных слуховых аппаратов. Недельная нагрузка индивидуальных занятий для одного обучающегося – 3 часа.

Содержание образования является относительно завершённым и базовым, что создает условия для подготовки учеников к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения.

ГКОУКО « Кировская школа-интернат»» предоставляет:

- реализацию основных общеобразовательных программ среднего общего образования для глухих (нормативный срок освоения образовательной программы вариант II – 2 года;

- комплексную помощь учащимся с нарушениями слуха в освоении адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования, учитывая особые образовательные потребности учащихся;

- индивидуально ориентированную коррекционную работу во всём образовательном процессе обучения с учётом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей учащихся с нарушениями слуха.

Деятельность ГКОУКО «Кировской школа-интернат » направлена на раскрытие способностей каждого учащегося с нарушениями слуха, воспитание порядочного и

патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Обучение построено так, чтобы выпускники школы-интерната могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Учащиеся школы, отталкиваясь от своих интересов и возможностей, активно участвуют в олимпиадах. Несмотря на проблемы со слухом учащиеся принимают активное участие во многих городских и областных мероприятиях.

В ГКОУКО «Кировская школа-интернат» обеспечивается успешная социализация глухих детей, учитываются возрастные особенности учащихся, так как основной контингент педагогов имеет сурдопедагогическое образование, владеют знаниями о развитии и психологии глухого ребенка и особенностях развития глухих школьников. Внимание педагогического коллектива акцентируется на целенаправленной работе по выполнению общеобразовательной программы школы-интерната и созданию системы обучения, воспитания и развития глухих детей, учитывающей индивидуальные и личностные особенности каждого ребенка. Работа определяется общей целью: достижение глухими детьми такого уровня развития (общего, речевого, духовно-нравственного, культурного) общеобразовательной подготовки, профессионального обучения, которые обеспечивали бы им наиболее полную социализацию в обществе.

Кировская школа-интернат предъявляет **требования к современному педагогу**, который:

Обладать: ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность.

Иметь:

навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями.

Знать:

- основы современных концепций природы и общества;
- возрастную, педагогическую и коррекционную психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики и сурдопедагогику, дефектологию;
- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии;
- методики, позволяющие реализовать содержание основного общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях.

Уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
- выбирать и применять современные образовательные технологии;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
- организовывать взаимодействие с детьми, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на

различных видах носителей информации;

- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;
 - использовать методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать дидактические материалы.

Особенности учебно-воспитательного процесса в коррекционно-развивающем образовательном пространстве школы-интерната:

- **Учебно-воспитательный процесс** основывается на комплексных подходах, которые включают интеллектуальное и физическое развитие воспитанника, общую коррекционную направленность фронтального образовательного процесса (уроки, внеклассные занятия, самоподготовка), индивидуальную коррекционную работу.

- Отношения педагогов и воспитанников в школе-интернате строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества.

- Позицию педагога в учебно-воспитательном процессе определяет отказ от принуждения и принижения личности воспитанника.

- Создание специальных условий для глухих детей и поиск современных педагогических технологий.

- Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания достигается путём единства диагностики и коррекции, реализации программ обучения и воспитания, организации нетрадиционных уроков и различных форм работы с воспитанниками школы-интерната.

- Оценка результатов учебного труда предполагает учет индивидуальных параметров. Ориентация делается на фиксацию динамики продвижения в развитии воспитанников. Специальные (коррекционные) задачи состоят в коррекции речевых, психических и физических функций воспитанников с целью дальнейшей их социализации и подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся.

16—17 лет - **этап подросткового развития** происходит за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний, обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности, изменение социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый, содействие профессиональному самоопределению.

Психолого – педагогические особенности подростков с нарушениями слуха.

В процессе работы необходимо обеспечить обучающимся коммуникативный, социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост для развития возможности успешной жизни в современном мире.

Так как нарушение слуха, прежде всего, сказывается на психике, своеобразии общения с

людьми и окружающим предметным миром. Отсутствие внутренней речи и словесного опосредования ограничивают объем внешней информации и всегда сопровождаются замедленностью и снижением восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения и всей познавательной деятельности в целом.

Устная речь у этих учащихся развивается в результате длительной систематической коррекционной работы.

Глухие учащиеся имеют разные степени нарушения слуха:

78% - учащиеся с тяжелыми поражениями слуха;

17% - относятся к III группе глухоты;

5% - учащиеся с пограничным состоянием.

Слухопротезирование

Для коррекции нарушенного слуха используется слухопротезирование - подбор и настройка индивидуальных слуховых аппаратов.

Обязательное условие для успешного обучения и общения постоянное использование слуховых аппаратов обучающимися.

Обязательным условием для этого являются систематические длительные занятия со специалистами по формированию слухового восприятия и развитию речи.

Восприятие речи учащимися с нарушениями слуха

На этапе получения среднего общего образования основной способ восприятия: слухозрительный.

При любом снижении слуха учащийся начинает активнее пользоваться зрением. Для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть его лицо, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи учащимися с нарушениями слуха - *слухо-зрительный*.

Слуховой способ восприятия речи, при котором учащийся слушает, не глядя на собеседника, не доступен детям с потерей слуха.

Глухие учащиеся чаще используют *зрительный способ восприятия речи*, однако зрительное восприятие глухими детьми речи собеседника затруднено, т.к. не все звуки можно «прочитать» по губам.

Глухие учащиеся могут затрудняться в понимании речи (в частности, во время беседы) по ряду причин:

- особенности анатомического строения органов артикуляции говорящего (узкие губы, особенности прикуса и др.);
- специфика артикуляции говорящего (нечеткая, быстрая артикуляция и др.);
- маскировка губ - усы, борода, яркая помада и др.;
- тембровая окраска голоса говорящего;
- место расположения говорящего по отношению к учащемуся (спиной к источнику света, спиной или боком);
- неполное «слышание» даже со слуховым аппаратом;
- пробелы в овладении языком;
- участие в разговоре двух или более собеседников;
- отсутствие или неисправность слухового аппарата.

Особенности речевого развития учащихся с нарушениями слуха

Глухие учащиеся не могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать новыми терминами. Только в процессе специально организованного обучения глухие учащиеся овладевают новой предметной терминологией, пополняют словарный запас.

Развитие познавательной сферы детей с нарушениями слуха

Внимание:

- меньшая устойчивость внимания из-за большой утомляемости, так как у учащегося с нарушением слуха постоянно задействованы оба анализатора (слуховой и зрительный);
- низкий темп переключения: требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;

- трудности в распределении внимания: ребенок не может одновременно слушать и писать.

Память:

- наглядно-образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте);
- уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса учащегося с нарушением слуха. Учащемуся требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Особенности мышления:

- уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи глухого учащегося и особенностей индивидуального развития.

Особенности эмоционально-личностного развития учащегося с нарушениями слуха

- педагог играет значительную роль в формировании межличностных отношений (в формировании оценки одноклассников и самооценки) на протяжении длительного времени,
- возможно проявление агрессивного поведения, связанное с реальным оцениванием возможностей подростка с нарушением слуха со стороны педагога и сверстников;
- «невербальная агрессивность» - использование учащимся с нарушением слуха невербальных средств для привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень близко, заглядывать в рот сверстника и т.д.), что воспринимается слышащими как проявление агрессивности.

Особенности коммуникации учащихся с нарушениями слуха:

- учащемуся легче воспринимать речь окружающих, если он хорошо видит лицо говорящего;
- нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах старшеклассников вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляцией собеседника;
- учащемуся с нарушением слуха трудно воспринимать и понимать продолжительный монолог;
- испытывает значительные трудности в ситуации диалога и полилога;
- у учащегося с нарушением слуха имеются психологические барьеры в общении со слышащими.

Психическое развитие учащегося с нарушениями слуха - это своеобразный путь развития, совершающегося в особых условиях взаимодействия с внешним миром, но оно подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения АООП СОО (далее — планируемые результаты) представляют собой систему **требований освоения всех учебных программ по предметам, составляющих содержательную основу общеобразовательной программы.**

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты к освоению:

учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Биология», «Химия», «Трудовое обучение», «Физкультура».

В данном разделе основной общеобразовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне среднего общего образования.

1.2. 1.Русский язык

Выпускник должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
 - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально - культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь:
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электрон ном виде на различных информационных носителях.

Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

1.2.2. Литература

В результате изучения литературы выпускник должен:		
Базовые знания	Развитие познавательных умений	Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций
<u>знать/понимать</u> образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений;	<u>уметь</u> - воспринимать и анализировать художественный текст; -выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; - определять род и жанр	<u>использовать приобретенные знания и умения в</u> <u>практической деятельности и повседневной жизни для:</u>

основные факты	литературного произведения;	
жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя; изученные теоретико-литературные понятия;	- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; - выявлять авторскую позицию; - прочитанному; - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; - владеть различными видами пересказа; - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения	создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

1.2. 3. Алгебра. Геометрия.

Алгебра:

Выпускник должен **должен знать и уметь:**

- знать определения основных изучаемых математических понятий, орфографических и правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- строить графики функций, опираясь на изученные их свойства;
- проводить тождественные преобразования тригонометрических выражений;
- решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства, используя тождественные преобразования для упрощения уравнений и неравенств;
- применять формулы дифференцирования для нахождения производных;
- проводить исследование элементарных функций с помощью методов математического анализа, находя в частности, экстремумы и промежутки монотонности, строить на основе такого исследования графики функций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- находить значения корня, степени, логарифма с помощью таблиц;

- выполнять тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических выражений;
 - решать иррациональные, показательные, логарифмические уравнения;
 - иметь представление о графическом способе решения уравнений и неравенств;

- решать иррациональные, показательные, логарифм и неравенства;
- иметь наглядные представления об основных свойствах функции, иллюстрировать их с помощью графических изображений;
- изображать графики основных элементарных функций; опираясь на график, описывать свойства этих функций; уметь использовать свойства функции для уравнения и оценки её значений;
 - представлять комплексное число в алгебраической и тригонометрической формах;
- выполнять операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел, записанных в алгебраической форме, операции умножения и деления чисел, представленных в тригонометрической форме.

Геометрия:

Выпускник должен **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки, возникновения и развития геометрии;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики.

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

4. История.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление

значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; наметать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Коммуникативные универсальные учебные действия: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи,

требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления

проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 11–12 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: Понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов. Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории

1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научнопопулярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг. Структура предметного результата включает

следующий перечень знаний и умений: на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные

исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с

историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух

или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в 12 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России). Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших

событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.). Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в. Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.); определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научнопопулярной литературе, визуальных материалах и другие; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными

критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г.

– начало XXI в.); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.). Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие;

соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие);
используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить

атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей

современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

1.2. 5. Обществознание

Выпускник должен:

знать:

- проблематику современного экономического развития (рыночная экономика, виды рынков, предпринимательство, банковская система, роль государства в экономике и т. д.);
- проблемы социально-экономического развития общества (демографическая ситуация, религиозные объединения, политическая жизнь);
- правовое регулирование общественных отношений (характеристика основных отраслей права).

Уметь:

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- решать практические и познавательные задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
- применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социальноодобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- обосновывать суждения, давать определения, проводить доказательства;
- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью;
- работать с текстами различных стилей, понимать их специфику;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участвовать в проектной деятельности, владеть приемами и методами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- формулировать полученные результаты;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки информации;
- владеть основными видами публичных выступлений;

Биология.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего (полного) общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, взаимосвязь организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека.

Учащиеся на базовом уровне получают возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, и РНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Физика

Выпускник должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников током; действие магнитного поля на проводник током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Химия

Выпускник должен **знать/понимать**:

- **важнейшие химические понятия**: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии**: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии**: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы**: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять**: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать**: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических реакций в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов с определенной концентрацией в быту и на производстве;

- критерии оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

1.2. 9. Физическая культура

Выпускник должен **знать:**

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек.

Уметь **характеризовать:**

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;

- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;

- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;

- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическим упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;

- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать **правила:**

- личной гигиены и закаливания организма;

- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическим упражнениями и спортом;

- культуры проведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;

- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Уметь проводить:

- самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Уметь составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Уметь определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Двигательные навыки, умения и способности.

В метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12-15 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5×2,5 м с 10 – 12 м (девочки) и 15 – 25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную даль 1×1 м с 10 м (девочки) и с 15 – 25 м (юноши).

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из пяти элементов на брусках или перекладине (юноши), на бревне и разновысоких брусьях (девочки); выполнять опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115 – 125 см (юноши); выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девочки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов. Включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девочки); лазить по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши); выполнять комплекс вольных упражнений (девочки).

В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность: соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей, с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту, метание мяча, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

10. Трудовое обучение

Швейное дело:

Учащиеся должны знать:

- обобщенно о швейном производстве; требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, производственной и личной гигиены; основные свойства и применение швейных материалов;
- наименование, назначение и способы применения швейного инструмента и приспособлений малой механизации;
- виды стандартов и технико-технологической документации, используемых в швейной промышленности;
- наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек;
- общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и механизмов промышленной швейной машины;
- сведения о техническом обслуживании швейных машин;
- технологию ручных и машинных швейных работ;
- технологию обработки деталей и узлов швейных изделий;
- основные правила и приемы моделирования и конструирования швейных изделий;
- назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения кроя; сведения о контроле качества швейных изделий;
- сведения об оборудовании швейных предприятий;
- устройство и работу основных узлов, механизмов и электропривода промышленной швейной машины, правила и приемы работы на ней;
- основные неисправности швейных машин, их причины, способы предупреждения поломок и их устранения;
- наименование и способы применения ручных и машинных швейных инструментов и приспособлений;
- свойства, строение и получение текстильных волокон, пряжи, нитей и натуральных, искусственных и синтетических тканей;
- технологический процесс производства тканей;
- технологический процесс производства швейных изделий;
- технологию и операции пошива постельного белья;
- наименование деталей изделий постельного белья, способы и приемы их обработки и пошива белья;
- технические условия выполнения операций, обработки деталей и пошива изделий;
- назначение стандартов и приемы контроля качества и точности выполняемой работы; сведения по стандартизации и контролю качества продукции;
- технологический процесс производства швейных предприятий;
- устройство и назначение обметывающих и стачивающе-обметочных машин;
- устройство и назначение утюгов;
- виды неполадок в работе швейных машин и способы их устранения;

- показатели качества готовой продукции;
- виды и причины брака, меры его предупреждения и устранения;
- виды приспособлений к швейным машинам, их назначение и применение;
- виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение и свойства; наименование деталей изделий и способы их обработки;
- перспективы научно-технического прогресса, автоматизации и механизации швейного производства;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности; подготавливать техническую документацию и работать с ней;
- планировать свою работу;
- определять простейшими способами свойства тканей;
- работать со справочной литературой;
- выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации;
- моделировать и конструировать простейшие виды швейных изделий;
- снимать мерки, выполнять эскизы и чертежи швейных изделий;
- изготавливать выкройки, производить и контролировать раскрой тканей по выкройкам и лекалам;
- работать на промышленных швейных машинах;
- производить техническое обслуживание швейной машины;
- обрабатывать детали и узлы швейных изделий;
- соблюдать требования трудовой, производственной дисциплины, внутреннего распорядка и режима работы;
- работать на промышленных швейных машинах, наладивать их и устранять простейшие неисправности;
- проверять качество кроя, соответствие цвета изделий, ниток, пуговиц;
- осуществлять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- выполнять отделку готового изделия.

Столярное дело:

Учащиеся должны знать:

- требования к организации рабочего места столяра, нормы и правила безопасности труда, электро- и пожарной безопасности при выполнении столярных работ;
- основные сведения о деревообрабатывающем производстве и его роли в народном хозяйстве;
- правила бережного отношения к инструменту, оборудованию, экономии материалов и электроэнергии;
- правила чтения и составления технико-технологической документации;
- породы древесины, их свойства и применение;
- виды, назначение и устройство основных столярных инструментов, правила пользования ими; основы резания древесины;
- технологию и приемы ручной обработки древесины (разметка, пиление, строгание, долбление, резание и сверление);
- древесные материалы, применяемые в деревообрабатывающем производстве, правила и приемы их обработки и склеивания;
- основные виды столярных соединений;
- технологический процесс изготовления и ремонта простых столярных изделий;
- материалы для столярных работ в строительстве; основные породы деревьев;

- виды лесоматериалов и пиломатериалов;
 - столярный инструмент, его устройство и назначение;
 - отделочные материалы, фурнитуры столярных изделий;
 - виды угловых соединений;
 - технологию ручного и станочного изготовления столярно-строительных изделий из древесины;
 - основные виды столярно-строительных конструкций, их назначение, производство монтажно-сборочных работ, установку и подгонку деталей;
 - устройство и назначение ручных электрифицированных инструментов, правила и приемы работы ими;
 - виды деревообрабатывающих станков, назначение и их основные части;
 - правила и приемы управления, наладки и обслуживания деревообрабатывающих станков;
 - правила безопасной работы на деревообрабатывающих станках и электрифицированными инструментами;
 - требования рациональной организации рабочего места при работе с электрифицированными инструментами и на станках;
 - общие понятия о допусках, технических измерениях и их значении при изготовлении столярно-строительных изделий;
 - сущность стандартизации, ее основные понятия и определения; технологию монтажа строительных конструкций деталей в домах;
 - способы и приемы установки встроенной мебели, перегородок, антресолей;
 - способы предотвращения брака и дефектов в работе, способы экономного расходования материалов и электроэнергии;
 - направления развития отрасли и новые технологии использования столярных изделий в строительстве; специальную терминологию и пользоваться ею.
- Учащиеся должны уметь:*
- организовывать рабочее место, соблюдать порядок и правила безопасности труда при ручной обработке древесины;
 - определять по внешнему виду древесины ее породу и пороки;
 - производить разметку простых деталей из древесины по чертежам и эскизам;
 - подбирать и подготавливать к работе инструмент для ручной обработки древесины, правильно пользоваться инструментом;
 - производить пиление, строгание, долбление и сверление древесины;
 - производить выбор заготовки и обрабатывать ее ручным столярным инструментом; изготавливать простые детали из древесины;
 - проверять качество выполняемой работы в соответствии с требованиями и техническими условиями;
 - читать чертежи и эскизы на изготовление простейших столярных изделий;
 - владеть приемами работы основными столярными инструментами;
 - производить ремонт простых столярных изделий; экономно расходовать материалы и электроэнергию;
 - выполнять столярные работы ручными инструментами;
 - размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, соединенные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
 - готовить столярные клеи и собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
 - пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
 - рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и

электроэнергию;

- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
 - выполнять столярно-строительные работы с применением электрифицированного инструмента и работать в паре на деревообрабатывающих станках;
 - самостоятельно и под руководством наставников выполнять работы по изготовлению, сборке и подгонке, ремонту столярных изделий; производить отделку деталей и столярных изделий;
 - пользоваться контрольно-измерительными инструментами и контролировать качество изготовленных столярных изделий;
 - выполнять инструкции работы на деревообрабатывающих станках и электрифицированными инструментами;
- изготавливать столярные щиты и столярные конструкции;
 - проводить монтаж и крепление оконных и дверных блоков, перегородок, встроенной мебели и др.;
 - изготавливать на станках и устанавливать с помощью электрифицированного инструмента столярные изделия;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию.

Кулинария:

Учащиеся должны знать:

- роль пищевых веществ в питании;
- основы пищевой санитарии и гигиены;
- механическую и кулинарную обработку продуктов;
- приемы тепловой кулинарной обработки;
- особенности применения пряностей и приправ;
- технологию приготовления супов;
- правила поведения за столом;
- виды посуды и приспособлений для приготовления различных блюд;
- приемы сервировки и оформления стола.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку продуктов;
 - организовывать рабочие места для механической обработки овощей, рыбы и мяса и для приготовления супов;
- определять доброкачественность овощей;
 - соблюдать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами.

При выполнении всех указанных работ учащиеся должны:

- правильно организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда;
- определять качество выполненных операций, работ, изготовленных изделий;
- работать коллективно, распределяя совместный труд;
- уметь планировать работу и отчитываться о ней.

достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Общие положения

Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП СОО

Оценка способствует обеспечению преемственности между уровнями образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень освоения основной общеобразовательной программы среднего общего

образования. Итоговая аттестация является государственной. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами.

Наряду со стандартизированными письменными или устными работами используются такие формы оценки, как проекты, практические работы, творческие работы.

Оценка результатов освоения программы среднего общего образования и Портфолио как инструмент динамики образовательных достижений

Оценка результатов освоения программы среднего общего образования ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования является достижение результатов среднего общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы, достигнутые ими умения и навыки, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. Обучающимся оценки выставляются по итогам каждого полугодия, годовая оценка выставляется с учетом полугодических оценок. Промежуточная аттестация в 11 классе проводится в конце года. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается педагогическим советом Учреждения, который определяет формы, порядок, сроки проведения аттестации, которое оформляется приказом директора Учреждения.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Вид контроля	IV уровень среднего общего образования
Текущий контроль	текущая успеваемость в журнале самостоятельные, обучающие и контрольные работы тестирования в период изучения нового материала устные ответы на уроках творческие работы по предметам внутренние мониторинги контрольные работы в период промежуточной аттестации
Диагностика достижений учащихся личных	олимпиады по предметам творческие работы
Промежуточный контроль	материалы контроля разрабатываются зам. директором по УВР и зав. МК, утверждаются директором школы
Итоговая аттестация	
Форма аттестации	письменные экзамены проводятся в форме государственного выпускного экзамена.
Учет достижений	фиксируется в дневниках и личных делах учащихся (выставление отметок текущих, итоговых).
	учащимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются похвальные грамоты установленного образца выпускникам 12-го класса, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца о соответствующем уровне образования: 12 класс - аттестат о среднем общем образовании выпускники 12-х классов по итогам обучения могут быть награждены медалью «За особые успехи в учении» или похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Формы представления образовательных результатов:

- успеваемость по предметам;
- тексты контрольных работ,
- результаты психолого-педагогических исследований и профессиональной направленности обучающихся

Критериями оценивания являются:

В образовательной программе для учащихся с нарушением слуха всё более выраженным является индивидуальный подход к определению содержания образовательной программы, обязательным является активный поиск избирательных способностей, одарённости ребёнка и адекватности результатов обучения учебным возможностям учащихся. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания программы образования является условием продвижения ребёнка в социальном развитии, соответствие достигнутых результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования; динамика результатов предметной обученности по контрольным работам.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые «ГКОУКО Кировская школа – интернат», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Выпускникам Учреждения после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе

- оценок за выполнение промежуточных и итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее —

ГВЭ).

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.

1.3.4 Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Адреса (сетевое взаимодействие)

1. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования

детей "Детско-юношеская спортивная школа "Труд"

Адрес: г.Калуга, ул.Подгорная д.57-а Администратор:

тел. 53-55-07

Секретарь: 53-55-15

Электронный адрес: dusshtud@yandex.ru

2. **Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»**

Адрес: Калужская обл., г.Киров, ул.Ленина 23^а –

Тел./факс: 8(848456) 5-61-75;

Администратор: 8(848456) 5-74-86

e-mail: lider-kirov@mail.ru

3. **МКОУ “Кировский лицей”**

Адрес: Калужская область, г. Киров, пер. Куракина, д. 6

Телефон: 8 (48456) 5-34-42

Телефон 2: 8 (48456) 5-34-54

E-mail: k-licei@yandex.ru

4. **Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»**

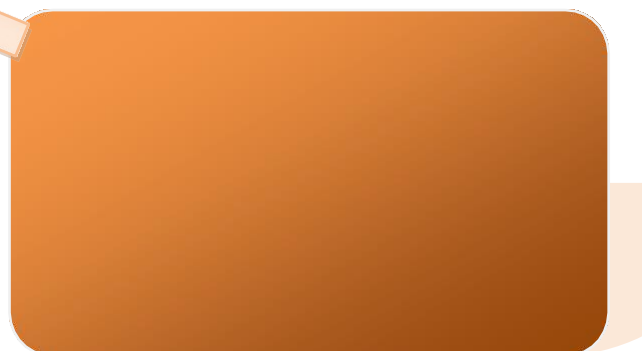
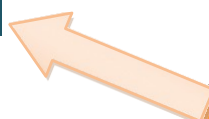
125993, Москва, Газетный пер., д. 7, оф. 288, тел.: (495) 790-73-99

e-mail: stag.fcpro@yandex.ru

бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99



ДЮСШ
"Труд"
г. Тольятти



ФОК "Лидер"



1 МЕСТО - КИРОВ
2 МЕСТО - КАЛУГА ИНТЕРНАТ №1
3 МЕСТО - МЕЩОВСК






**Кировский индустриально-педагогический колледж
им. А.П.Чурилина**



***Кировская автошкола
ДОСААФ***

**Сеть учреждений
профессионального
образования и
самоопределения**

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самосознании и самоопределении.

Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим завершением обучения в школе, а с другой стороны, является базой для подготовки получения среднего специального или высшего образования, перехода к профессиональной ориентации.

В данном разделе основной общеобразовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов. (Приложение 1 к приказу № 54 от 28.08.2015 года.)

Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общеобразования

Русский язык

Русский язык в современном мире

Русский язык среди языков мира. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Морфемика. Орфография.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Морфология.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых

существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глагола

Причастие как часть речи. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Синтаксис и пунктуация.

Простое предложение. Односоставные, двусоставные, с однородными членами, вводными словами, обращениями.

Сложное предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.

Литература

Русская литература XIX века в контексте мировой культуры

Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала).

Введение

Россия в первой половине XIX века. «Дней Александровых прекрасное начало». Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Воцарение Николая I. Расцвет и упадок монархии. Оживление вольнолюбивых настроений.

Литература первой половины XIX века. Отголоски классицизма. Сентиментализм. Возникновение романтизма. Жуковский. Батюшков. Рылев. Баратынский. Тютчев. Романтизм Пушкина, Лермонтова и Гоголя. Зарождение реализма (Крылов, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, «натуральная школа») и профессиональной русской критической мысли.

Россия во второй половине XIX века. Падение крепостного права. Земельный вопрос. Развитие капитализма и демократизация общества. Судебные реформы. Охранительные, либеральные, славянофильские, почвеннические и революционные настроения.

Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Л. Толстой, Достоевский), драматургии (Островский, Сухово-Кобылин).

Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные тенденции в лирике: Некрасов, поэты его круга и Фет, Тютчев, Майков, Полонский.

Критика социально-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов).

□ □ Зарождение народнической идеологии и литературы. Чехов как последний великий реалист. Наследие старой драмы, ее гибель и рождение новой драматургии в творчестве Чехова.

Литература первой половины XIX века

Александр Сергеевич Пушкин.

Жизнь и творчество.

Лирика Пушкина, ее гуманизм. Красота, Добро, Истина — три принципа пушкинского творчества". Национально-историческое и общечеловеческое содержание лирики.

Стихотворения: «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынно-и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень» и др. Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нем через приобщение к ходу и истории. Вера в неостановимый поток жизни и преемственность поколений. Романтическая лирика и романтические поэмы. Историзм и народность — основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах. **«Медный всадник».**

Михаил Юрьевич Лермонтов.

Жизнь и творчество.

Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или к иной, светлой и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Стихотворения:

«Валерик», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Завещание».

Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве поэта.

Теория литературы.

Углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимовлиянии.

Николай Васильевич Гоголь.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

Романтические произведения. **«Вечера на хуторе близ Диканьки».** Рассказчик и рассказчики. Народная фантастика. **«Миргород».** Два начала в композиции сборника: сатирическое (**«Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»**) и эпико-героическое (**«Тарас Бульба»**). Противоречивое слияние положительных и отрицательных начал в других повестях (**«Старосветские помещики»** — идиллия и сатира, **«Вий»** — демоническое и ангельское).

«Петербургские повести». «Невский проспект». Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики. Петербург как мифический образ бездушного и обманного города.

Литература второй половины XIX века

Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры.

Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра.

Классическая русская литература и ее мировое признание.

Иван Александрович Гончаров.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

Роман **«Обломов».** Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики (**«Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева**).

Теория литературы.

Обобщение в литературе.

Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное.

Литературная критика.

Александр Николаевич Островский.

Жизнь и творчество. (Обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара.

Драма **«Гроза».** Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чревато трагедией, ломкой судеб, гибелью людей. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестокых нравов» «темного царства». Образ города Калинова.

Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике (*«Луч света в темном царстве»* Н. А. Добролюбова).

Теория литературы.

Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии.

Драматургический конфликт (развитие понятия)

Иван Сергеевич Тургенев.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Отцы и дети». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на randevу. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе (*«Базаров»* Д. И. Писарева).

Теория литературы.

Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).

Федор Иванович Тютчев.

Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева — слияние человека с Природой и Историей, с «божеско-всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр — лирический фрагмент («осколок» классицистических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений.

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...».

Теория литературы.

Углубление понятия о лирике.

Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.

Афанасий Афанасьевич Фет.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета — практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета.

Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».

Теория литературы.

Углубление понятия о лирике.

Композиция лирического стихотворения.

Алексей Константинович Толстой.

Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции.

Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...».

Николай Алексеевич Некрасов.

Жизнь и творчество. (Обзор.) Некрасов-журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стоны как способ исповедального выражения лирических переживаний, Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык.

Замысел поэмы *«Кому на Руси жить хорошо»*. Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.

Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...».

Теория литературы.

Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«История одного города» — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

Теория литературы.

Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий).

Сатира как выражение общественной позиции писателя.

Жанр памфлета (начальные представления)

Лев Николаевич Толстой.

Жизнь и творчество. (Обзор.) Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир.

«Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии. Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости, Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологический облик

Наташи Ростовой, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

Теория литературы.

Углубление понятия о романе. Роман-эпопея.

Внутренний монолог (развитие понятия).

Психологизм художественной прозы (развитие понятия)

Федор Михайлович Достоевский.

Жизнь и творчество. (Обзор.) Достоевский, Гоголь и «натуральная школа».

«Преступление и наказание» — первый Идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев.

Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

Теория литературы.

Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический).

Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

Николай Семенович Лесков.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антиинициалистические романы.

Правдоискатели и народные праведники.

Повесть «**Очарованный странник**» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа.

«**Тупейный художник**». Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. (Изучается одно произведение по выбору.)

Теория литературы.

Формы повествования.

Проблема сказа.

Понятие о стилизации.

Антон Павлович Чехов.

Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры — сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека».

Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего — темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: «**Человек в футляре**», «**Ионыч**», «**Дом с мезонином**», «**Студент**», «**Дама с собачкой**», «**Случай из практики**», «**Черный монах**» и др.

«**Вишневый сад**». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых

эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бес-событийность», «подводное течение».

Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

Теория литературы.

Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

Из литературы народов

России Коста Хетагуров.

Жизнь и творчество осетинского поэта. (Обзор.)

Стихотворения из сборника *«Осетинская лира»*.

Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

Из зарубежной литературы

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

Ги де Мопассан.

Слово о писателе.

«Ожерелье». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.

Генрик Ибсен.

Слово о писателе.

«Кукольный дом». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идей» и психологическая драма.

Артюр Рембо.

Слово о писателе.

«Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем устоявшимся, закосневшим. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы и своеволия художника. Склонность к деформации образа, к смешению пропорций, стиранию грани между реальным и воображаемым. Символизм стихотворения. Своеобразие поэтического языка.

Литература начала XX века. Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Писатели-реалисты начала XX века. Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество» (возможен выбор трех других стихотворений). Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность

женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина.

Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).

Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество. (Обзор.) Повести «Поединок», «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет» (одно из произведений по выбору). По этическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

Максим Горький. Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказ «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». «На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления униженного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

Серебряный век русской поэзии. Символизм

«Старшие символисты»: Н. Минский, Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Соло губ. «Младосимволисты»: А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

Валерий Яковлевич Брюсов. Слово о поэте. Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны». Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

Константин Дмитриевич Бальмонт. Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта: «Будем как солнце», «Только любовь», «Семицветник». Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору («Злые чары», «Жар-птица»). Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

Андрей Белый (Б. Н. Бугаев). Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Влияние философии Вл. Соловьева на миро воззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сборник «Золото в лазури»). Резкая смена ощущения мира художником (сборник «Пепел»). Философские раздумья поэта (сборник «Урна»).

Акмеизм

Статья Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

Николай Степанович Гумилев. Слово о поэте. Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики

Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

Футуризм. Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии бюджетян. Группы футуристов: эгофутуристы (Игорь Северянин и др.), кубофутуристы (В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский), «Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Игорь Северянин (И. В. Лотарев). Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны» (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм (начальные представления). Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).

Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные произведения обязательны для изучения). «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». (Возможен выбор других стихотворений). Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

Теория литературы. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).

Новокрестьянская поэзия (Обзор). **Николай Алексеевич Клюев.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...». (Возможен выбор трех других стихотворений). Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в

поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»).

Теория литературы. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).

Литература 20-х годов XX века. Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся). Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, З. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.). Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В. Хлебников, поэты-обэриуты). Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения («Конармия» И. Бабеля, «Россия, кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы; «Солнце мертвых» И. Шмелева). Поиски нового героя эпохи («Голый год» Б. Пильняка, «Ветер» Б. Лавренева, «Чапаев» Д. Фурманова). **Русская эмигрантская сатира, ее направленность** (А. Аверченко. «Дюжина ножей в спину революции»; Тэффи. «Ностальгия»).

Теория литературы. Орнаментальная проза (начальные представления).

Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные произведения являются обязательными для изучения). «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». (Возможен выбор трех-пяти других стихотворений.). Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия по эта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора. Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

Теория литературы. Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

Литература 30-х годов XX века (Обзор). Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама и др. Новая волна поэтов: лирические стихотворения Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова и др.; поэмы А. Твардовского, И. Сельвинского. Тема русской истории в литературе 30-х годов: А. Толстой. «Петр Первый», Ю. Тынянов. «Смерть Вазир-Мухтара», поэмы Дм. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова. Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского и др.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество. (Обзор.) Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». (Изучается один из романов — по выбору.) История со здания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте

исторических событий, социальных потрясений. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Символическое звучание образа Города. Смысл финала романа. История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака. Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

Андрей Платонович Платонов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказ «Усомнившийся Макар». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).

Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).

Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны. Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

Теория литературы. Лирическое и эпическое в поэме как жанры литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).

Осип Эмильевич Мандельштам. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Го мер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». (Возможен выбор трех-четырех других стихотворений.) Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

Теория литературы. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

Марина Ивановна Цветаева. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.) Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция,

Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

Теория литературы. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия).

Михаил Александрович Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века. Теория литературы. Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

Литература периода Великой Отечественной войны. (Обзор) Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. Ахматовой, Б. Пастернака, Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрин и др.; песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского. Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям. Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, по вестям А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др. Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия К. Симонова, Л. Леонова. Пьеса-сказка Е. Шварца «Дракон». Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

Литература 50—90-х годов (Обзор) Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева и др. Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др.

«Городская» проза: Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Трифонов, В. Маканин и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений. **«Деревенская» проза.** Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можая, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др. **Драматургия.** Нравственная проблематика пьес А. Володина («Пять вечеров»), А. Арбузова («Иркутская история», «Жестокие игры»), В. Розова («В добрый час!», «Гнездо глухаря»), А. Вампилова («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын») и др.

Литература Русского зарубежья. Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения (В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин). Многообразие оценок литературного процесса в критике и публицистике.

Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др.

Александр Трифонович Твардовский. Жизнь и творчество. Личность. (Обзор.) Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные произведения обязательны для изучения). «В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.) Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского.

Теория литературы. Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия).

Борис Леонидович Пастернак. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения). «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Тема по эта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

Александр Исаевич Солженицын. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для школ с русским (родным) языком обучения). Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

Теория литературы. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

Варлам Тихонович Шаламов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказы «На представку», «Сентенция». (Возможен выбор двух других рассказов.) Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

Теория литературы. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).

Николай Михайлович Рубцов. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.

Валентин Григорьевич Распутин. «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни». (Од но произведение по выбору.) Тема «отцов и детей» в по вести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой». Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики.

Иосиф Александрович Бродский. Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Со нет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»). (Возможен выбор трех других стихотворений.) Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристиализовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).

Булат Шалвович Окуджава. Слово о поэте. Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...». (Возможен выбор других стихотворений.) Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия «оттепели» и песенное творчество Окуджавы. Арбат как особая поэтическая вселенная. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Интонации, мотивы, об разы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов.

Теория литературы. Литературная песня. Романс. Бардовская песня (развитие представлений).

Юрий Валентинович Трифонов. Повесть «Обмен».

Городская проза и повести Трифонова. Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Тонкий психологизм писателя.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (углубление понятий). Повесть как жанр повествовательной литературы.

Александр Валентинович Вампилов. Пьеса «Утиная охота». (Возможен выбор другого драматического произведения.) Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

Из литературы народов России.

Мустай Карим. Жизнь и творчество башкирского поэта, прозаика, драматурга. (Обзор)

Стихотворения: «Подует ветер – все больше листьев...», «Тоска», «Давай, дорогая, уложим и скarb и одежду...», «Птиц выпускаю». (Возможен выбор других стихотворений).

Лирика Мустая Карима. Отражение вечного движения жизни, непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта. Тема памяти о родных местах, мудрости предков, запечатленных в печнях и сказаниях. Беспамятство – самый тяжкий грех какдля отдельного человека, так и для всего человечества. Любовная лирика поэта. Глубокий психологизм лирики.

Теория литературы. Национальное и общечеловеческое в художественной литературе.

Литература конца XX – начала XXI века.

Общий обзор произведений последнего десятилетия.

Проза: В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков и др.

Поэзия: Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Ю. Друнина, Л. Васильева, Ю. Мориц, Н. Тряпкин, А. Кушнер, О. Чухонцев, Б. Чичибабин, Ю. Кузнецов, И. Шкляревский, О. Фокина, Д. Пригов, Т. Кибилов, И. Жданов, О. Седакова и др.

Из зарубежной литературы.

Джордж Бернард Шоу. Слово о писателе. «Дом, где разбиваются сердца», «Пигмалион». (Обзорное изучение одной из пьес по выбору учителя и учащихся.)

«Дом, где разбиваются сердца». Влияние А. П. Чехова на драматургию Д. Б. Шоу. «Английская фантазия на русские темы». Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров. Труд как созидательная и очищающая сила.

«Пигмалион». Власть социальных предрассудков над сознанием людей. Проблема духовного потенциала личности и его реализации. Характеры главных героев пьесы. Открытый финал. Сценическая история пьесы.

Теория литературы. Парадокс как художественный прием.

Томас Стернз Элиот. Слово о поэте. Стихотворение *«Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока»*. Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры, начавшейся Первой мировой войной. Ирония автора. Пародийное использование мотивов из классической поэзии (Данте, Шекспира, Дж. Донна и др.).

Эрнест Миллер Хемингуэй. Слово о писателе с краткой характеристикой романов *«И восходит солнце»*, *«Прощай, оружие!»*.

Повесть *«Старик и море»* как итог долгих нравственных исканий писателя. Образ главного героя — старик Сантьяго. Единение человека и природы. Самообладание и сила духа героя повести («человека можно уничтожить, но его нельзя победить»).

Эрих Мария Ремарк. Слово о писателе. *«Три товарища»* (обзорное изучение романа). Э. М. Ремарк как наиболее яркий представитель «потерянного поколения». Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти свое место в жизни, опираясь на гуманистические ценности: солидарность, готовность помочь, дружбу, любовь. Своеобразие художественного стиля писателя (особенности диалогов, внутренних монологов, психологический подтекст).

Теория литературы. Внутренний монолог (закрепление понятия).

Алгебра. Геометрия

Алгебра

Тригонометрические функции

Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус и тангенс. Периодические функции. Свойства и графики тригонометрических функций.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Производная

Производная. Производные суммы, произведения и частного. Производная степенной функции с целым показателем. Производная синуса и косинуса.

Применение производной

Геометрический и механический смысл производной. Применение производной к построению графиков функций и решению задач на отыскание наибольшего и наименьшего значений.

Первообразная и интеграл

Первообразная. Первообразные степенной функции с целым показателем ($n \neq -1$), синуса и косинуса. Простейшие правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона — Лейбница. Применение интеграла к вычислению площадей и объемов.

Обобщение понятия степени

Понятие о степени с иррациональным показателем. Решение иррациональных уравнений.

Показательная и логарифмическая функции

Показательная функция, ее свойства и график. Тождественные преобразования показательных уравнений, неравенств и систем. Логарифм числа. Основные свойства логарифмов. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

Производная показательной и логарифмической функций

Производная показательной функции. Число e и натуральный логарифм. Производная степенной функции.

Геометрия

Аксиомы стереометрии и их следствия

Представление раздела геометрии – стереометрии. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия. Многогранники: куб, параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, призма, прямая призма, правильная призма, пирамида, правильная пирамида. Моделирование многогранников из разверток и с помощью геометрического конструктора.

Параллельность прямых и плоскостей.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые в пространстве. Классификация взаимного расположения двух прямых в пространстве. Признак скрещивающихся прямых. Параллельность прямой и плоскости в пространстве. Классификация взаимного расположения прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельность двух плоскостей. Классификация взаимного расположения двух плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Признаки параллельности двух прямых в пространстве.

Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Расстояние между точками, прямыми и плоскостями.

Многогранники

Многогранные углы. Выпуклые многогранники и их свойства. Правильные многогранники.

Векторы в пространстве.

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Метод координат в пространстве.

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Движения. Преобразование подобия.

Цилиндр, конус, шар.

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.

Взаимное расположение сферы и прямой. Сечение цилиндрической и конической поверхностей различными плоскостями.

Объемы тел.

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента шарового слоя и шарового сектора.

История

Программа находится на сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы». Ссылка - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_istoriya_10_11_baza.pdf

Обществознание. Общество

Программа находится на сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы». Ссылка - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznaniye-10-11-klassy_baza.pdf

2.1.2.6 . Биология

Содержание курса биологии. 11 - 12 класс.

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно -научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение.

Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных .* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Repродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов .* Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда.

Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. *Биобезопасность .*

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.
Круговороты веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук

Физика

Введение. Основные особенности физического метода исследования: физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент — гипотеза — модель — (выводы-следствия с учетом границ модели) — критериальный эксперимент. Физическая теория. Приближенный характер физических законов.

Механика: классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости. Кинематика. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. Центростремительное ускорение. Кинематика твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения. Динамика. Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. Силы в природе. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения. Законы сохранения в механике. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Молекулярная физика. Термодинамика: основы молекулярной физики. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Температура. Энергия теплового движения молекул. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева — Клапейрона. Газовые законы. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики: статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей. Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Уравнение теплового баланса.

Электродинамика: Электростатика. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное

соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p—n-переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

Химия

Теория строения органических соединений

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Углеводороды и их природные источники.

Природный газ. Алканы. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

А л к а н ы. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

Бензол. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена, ацетилена карбидным способом. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Кислородосодержащие органические соединения и их природные источники

Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина на основе свойств.

Каменный уголь. Фенол. Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\longleftrightarrow$ полисахарид.

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислородное и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений глюкоза = полисахарид

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки». Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоты с помощью гидроксида меди (II). Получение уксусно-этилового и уксусно-изоамилового эфиров. Коллекция эфирных масел. Качественная реакция на крахмал.

Азотосодержащие соединения и их нахождение в живой природе

Амины. Понятие об аминах. Получение ароматического амина — анилина — из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК. Переходы: этанол $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ этиленгликоль $\rightarrow$ этиленгликолят меди (II); этанол $\rightarrow$ этаналь $\rightarrow$ этановая кислота.

Биологически активные органические соединения.

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гипо- и гипervитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Лекарства. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

Демонстрации. Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. Коллекция СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Иллюстрации с фотографиями животных с различными формами авитаминозов. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечка.

Искусственные и синтетические органические соединения.

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

Демонстрации. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекции искусственных и синтетических волокон и изделий из них. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химическим реактивам.

Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева

Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева — графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах).

Положение водорода в периодической системе.

Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно - акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.

Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним.

Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание.

Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения.

Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях.

Жидкие кристаллы и их применение.

Твердое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы.

Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли.

Тонкодисперсные системы: гели и золи.

Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ.

Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси — доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Модель молекулы ДНК. Образцы пластмасс (фенолоформальдегидные, полиуретан, полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид) и изделия из них. Образцы волокон (шерсть, шелк, ацетатное волокно, капрон, лавсан, нейлон) и изделия из них. Образцы неорганических полимеров (сера пластическая, кварц, оксид алюминия, природные алюмосиликаты). Модель молярного объема газов. Три агрегатных состояния воды. Образцы накипи в чайнике и трубах центрального отопления. Жесткость воды и способы ее устранения. Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндала.

Лабораторные опыты. 2. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств. 3. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделия из них. 4. Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды. 5. Ознакомление с минеральными водами. 6. Ознакомление с дисперсными системами.

Химические реакции

Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль.

Изомеры и изомерия.

Реакции, идущие с изменением состава веществ. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

Скорость химической реакции. Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади

поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.

Химические свойства воды: взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей.

Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

Демонстрации. Превращение красного фосфора в белый. Озонатор. Модели молекул *n*-бутана и изобутана. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействия одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Разложение пероксида водорода с помощью катализатора (оксида марганца (IV)) и катализаторы сырого мяса и сырого картофеля. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Взаимодействие лития и натрия с водой. Получение оксида фосфора (V) и растворение его в воде; испытание полученного раствора лакмусом. Образцы кристаллогидратов. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Гидролиз карбида кальция. Гидролиз карбонатов щелочных металлов и нитратов цинка или свинца (II). Получение мыла. Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с раствором сульфата меди (II). Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Лабораторные опыты. 7. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. 8. Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды. 9. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и катализаторы сырого картофеля. 10. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. 11. Различные случаи гидролиза солей.

Вещества и их свойства

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Аллюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом.

Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом), Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидрокарбонат меди (II) — малахит (основная соль).

Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

Демонстрации. Коллекция образцов металлов. Взаимодействие натрия и сурьмы с хлором, железа с серой. Горение магния и алюминия в кислороде. Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие натрия с этанолом, цинка с уксусной кислотой. Аллюминотермия. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Результаты коррозии металлов в зависимости от условий ее протекания. Коллекция образцов неметаллов. Взаимодействие хлорной воды с раствором бромида (иодида) калия. Коллекция природных органических кислот. Разбавление концентрированной серной кислоты. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с сахаром, целлюлозой и медью. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция и гидрокарбонат меди (II). Образцы пищевых продуктов, содержащих гидрокарбонаты натрия и аммония, их способность к разложению при нагревании. Гашение соды уксусом. Качественные реакции на катионы и анионы.

Лабораторные опыты. 12. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 13. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами. 14. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями. 15. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями. 16. Получение и свойства нерастворимых оснований. 17. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов. 18. Ознакомление с коллекциями: а) металлов; б) неметаллов; в) кислот; г) оснований; д) минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли.

Физкультура Спортивные игры.

Баскетбол. На совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

На совершенствование ловли и передачи мяча.

Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях).

На совершенствование техники ведения мяча.

Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

На совершенствование техники бросков мяча.

Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

На совершенствование техники защитных действий.

Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).

На совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей.

Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

На совершенствование тактики игры.

Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол. На совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

На совершенствование техники приема и передач мяча.

Варианты техники приема и передач мяча.

На совершенствование техники подач мяча.

Варианты подач мяча.

На совершенствование техники нападающего удара.

Варианты нападающего удара через сетку.

На совершенствование техники защитных действий.

Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка.

На совершенствование тактики игры.

Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Футбол. На совершенствование техники передвижений, остановок и стоек.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

На совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча.

Варианты ударом по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты остановок мяча ногой, грудью.

На совершенствование техники ведения мяча.

Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

На совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей.

Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

На совершенствование техники защитных действий.

Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват).

На совершенствование тактики игры.

Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

На совершенствование координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий и реакций, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию и ритму).

Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, метания в цель различными мячами, жонглирование (индивидуально, в парах, у стенки), упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, выполняемые также в сочетании с акробатическими упражнениями и др.; варианты круговой тренировки, комбинированные упражнения и эстафеты с разнообразными предметами (мячами, шайбой, теннисными ракетками, бадминтонной ракеткой, воздушными шарами). Подвижные игры с мячом, приближенные к спортивным.

На развитие выносливости.

Всевозможные эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизм длительностью от 20 с до 18 мин.

На развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных положений на расстояние от 10 до 25 м, ведение мяча в разных стойках, с максимальной частотой 10 – 13 с., подвижные игры и эстафеты с мячом в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

На знания о физической культуре.

Терминология избранной спортивной игры, техника владения мячом, техника перемещений, индивидуальные, групповые и командные атакующие и защитные тактические действия. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми.

На овладение организаторскими умениями.

Организация и проведение спортивной игры с учащимися младших классов и сверстниками, судейство и комплектование команды, подготовка мест для проведения занятий.

Самостоятельные занятия.

Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых игр; спортивные игры. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми.

Гимнастика с элементами акробатики.

На совершенствование строевых упражнений.

Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.

На совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов.

Юноши: с набивными мячами (весом до 5 кг), гантелями (до 8 кг), гириями (16 и 24 кг), штангой, на тренажерах, с эспандерами.

Девушки: комбинации упражнений с обручами, булавами, лентами, скакалкой, большими мячами.

На освоение и совершенствование висов и упоров.

Юноши: пройденный в предыдущих классах материал. Подъем в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусках, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъем переворотом, подъем разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад.

Девушки: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге. Махом соскок.

На освоение и совершенствование опорных прыжков.

Юноши: прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115 – 120 см (10 кл) и 120 – 125 см (11 кл).

Девушки: прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину, высота 110 см).

На освоение и совершенствование акробатических упражнений.

Юноши: длинный кувырок через препятствие на высоте до 90см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину. Высота 150 – 180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов.

Девушки: сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов.

На развитие координационных способностей.

Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Упражнения на батуте, подкидном мостике, прыжки в глубину с вращениями. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика.

На развитие силовых способностей и силовой выносливости.

Юноши: лазанье по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость. Лазанье по шесту, гимнастической лестнице, стенке без помощи ног. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами.

Девушки: упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, в парах.

На развитие скоростно-силовых способностей.

Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча.

На развитие гибкости.

Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов.

Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.

На знания о физической культуре.

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Их влияние на телосложение.

Воспитание волевых качеств. Особенности методики занятий с младшими школьниками.

Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при травмах.

На овладение организаторскими умениями.

Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора. Проведение занятий с младшими школьниками.

Самостоятельные занятия.

Программы тренировок с использованием гимнастических снарядов и упражнений.

Самоконтроль при занятиях гимнастическими упражнениями.

Легкая атлетика:

На совершенствование техники спринтерского бега.

Высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100м.

Эстафетный бег.

Совершенствование техники длительного бега.

Мальчики: бег в равномерном и переменном темпе 20 – 25 мин. Бег на 3000м.

Девочки: бег в равномерном и переменном темпе 15 – 20 мин. Бег на 2000м.

Совершенствование техники прыжка в длину с разбега:

Прыжки в длину с 13 – 15 шагов разбега.

Совершенствование техники метания в цель и на дальность.

Мальчики: метание тяжелого мяча на дальность с разбега; в горизонтальную и вертикальную цель 1х1м с расстояния до 20м. Бросок набивного мяча (3 кг) двумя руками из различных исходных положений, с места и с нескольких шагов.

Девочки: метание теннисного и тяжелого мяча на дальность с разбега; метание в горизонтальную и вертикальную цель (1х1м) с расстояния 12 – 14 м. Бросок набивного (2 кг) двумя руками из различных исходных положений с места и нескольких шагов.

На развитие выносливости.

Мальчики: длительный бег до 25 мин, кросс, бег с препятствиями, бег группой, эстафеты.

Девочки: длительный бег до 20 мин.

На развитие скоростных способностей. Эстафеты, старты из различных и.п., бег с ускорением, с максимальной скоростью.

На знания о физической культуре.

Биомеханические основы техники бега, прыжков и метаний. Основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических упражнений. Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозированные нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метаниями. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Правила соревнований.

Самостоятельные занятия. Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Лыжная подготовка:

Переход с одновременных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 6 км (юноши).

В случае неблагоприятных погодных условий уроки лыжной подготовки заменяются уроками развития двигательных качеств

На знания о физической культуре: Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь.

Трудовое обучение

В основу раздела программы Трудовое обучение положена конструкторско-технологическая система трудового обучения. Характерная ее особенность заключается в формировании технологических знаний и трудовых умений, развития технологического мышления глухих девушек и юношей в условиях широкого вовлечения их в общественно полезный производительный труд по изготовлению изделий.

Программа трудового обучения в 11-12 классах состоит из следующих основных разделов:

- **швейное дело:** Теоретическое обучение: Безопасность труда, электро и пожарная безопасность. Гигиена труда. Сведения о профессиях. Профессии и их квалификация. Материаловедение. Устройство и работа промышленных машин. Технология машинных работ. Моделирование и конструирование швейных изделий. Технология обработки кроя и деталей швейных изделий. Основные сведения о швейном производстве. Классификация швейных машин. Устройство и работа машин. Технология обработки кроя и пошива постельного белья. Оборудование швейных предприятий. Моделирование и конструирование нижнего белья. Технология обработки кроя и пошива нижнего белья. Влажно-тепловые работы и оборудование для их выполнения. Современные технологии швейного производства. Общие сведения об одежде. Отделка швейных изделий. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон. Силуэт в одежде. Рукава. Воротники. Виды горловины.

Практическое обучение: Обработка вытачек и нижнего среза изделия. Отработка срезов стачного шва и складок. Обработка застежки в поясных изделиях. Виды отделки изделий. Шерстяные ткани. Изготовление поясного изделия: юбки. Рабочее место швеи. Безопасность и гигиена труда, электро- и пожарная безопасность. Отработка приемов работы на промышленных швейных машинах. Моделирование, конструирование и крой постельного белья. Обработка деталей кроя и пошив постельного белья. Экскурсия на предприятие. Моделирование, конструирование и крой нижнего белья. Обработка деталей кроя и пошив нижнего белья. Обработка выреза горловины в платье. Обработка застёжки, не доходящей до низа. Пошив цельнокроеного платья. Составление из частей конструктивных основ плечевых изделий.

- **столярное дело:** Теоретическое обучение: Безопасность труда, электро - и пожарная безопасность. Гигиена труда. Сведения о профессиях. Профессии и их квалификация. Сведения о деревообрабатывающем производстве. Древесина и ее свойства. Техничко-технологическая документация. Основы технических измерений. Технология ручной обработки древесины.

Столярные соединения. Клеи и технология склеивания древесины. Технология изготовления изделий из древесины. Основные сведения о столярных работах в строительстве. Охрана труда и пожарная безопасность на деревообрабатывающих предприятиях и строительных объектах. Материалы для строительных работ в строительстве. Технология производства столярных работ. Основы экономики и предпринимательства. Деревообрабатывающие станки и ручные электромашины. Конструкции столярно-строительных изделий. Технология производства столярных работ. Допуски и технические измерения. Стандартизация и контроль качества продукции. Технология столярных работ на строительных объектах. Основы проектирования и техническое творчество. Новые технологии применения древесины в домостроении.

Практическое обучение: Организация рабочего места столяра. Наладка столярного инструмента. Упражнения в выполнении операций по обработке древесины. Упражнения в выполнении основных столярных соединений. Выполнение работ, деталей из древесины. Ремонт школьного инвентаря и оборудования из древесины. Шиповые соединения в столярных изделиях. Выполнение столярных работ. Производственно- трудовая практика. Выполнение столярных и станочных работ. Выявление дефектов и ремонт столярных изделий. Выполнение столярных работ на строительном объекте. Выполнение столярных и плотничных работ на строительном объекте.

- **кулинария:** Пищевая ценность продуктов. Основные приемы кулинарной обработки. Пряности и приправы. Супы. Виды бульонов. Соусы. Блюда и гарниры.

Технические сведения, приведенные в разделах и темах программы, изложены в такой последовательности:

- организация труда и правила безопасности;
- элементы графической грамоты;
- элементы техники, конструирования и проектирования;

- технологический процесс изготовления изделий;
- способы и приемы контроля качества изделий.

Практические работы, предполагают следующий порядок выполнения:

- организация труда;
- проектные и графические работы с определением размеров деталей, их количества и материалов для их изготовления;
- выбор заготовок и планирование работы;
- выполнение операций;
- контроль качества;
- отчет о работе.

Программа воспитания личности глухого школьника на уровне среднего общего образования

Цель программы: воспитание личности глухого учащегося, гражданина РФ.

Задачи:

1. Создание условий для самореализации и саморазвития личности глухих воспитанников, их успешной социализации в обществе.
2. Обучение и воспитание неслышащих учащихся, всестороннее развитие личности воспитанников в тесной связи с формированием и развитием словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе.
3. Коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии воспитанников с ОВЗ для получения трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.
4. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования и нравственного развития личности воспитанника, сохранение его неповторимости и раскрытие потенциальных способностей учащихся с ОВЗ.
5. Формирование норм гражданской морали, умений применять их в повседневной жизни.
6. Приобщать учащихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям.
7. Развитие творческих способностей воспитанников, приобщение к искусству и художественно-творческой деятельности, формирование правильного понимания гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое здоровье. Формирование чувства красоты и вкуса применительно к окружающему миру.

Программа «**ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГЛУХОГО ШКОЛЬНИКА**» предусматривает совместную работу педагогических бригад группы в тесном контакте с педагогами – психологами, социологами, медработниками, учителями физкультуры и трудового обучения, руководителями кружков, секций, библиотеки, обслуживающим персоналом школы – интерната и родителями по следующим направлениям: охрана здоровья и физическое воспитание; личностное развитие; основы социализации; духовно-нравственное воспитание; основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание; учебно-познавательное направление; художественно – эстетическое.

Разделы программы

1. Индивидуальная работа с воспитанниками.
2. Работа с ученическим коллективом.
3. Работа с родителями.
4. Развитие речи и навыков устной коммуникации.
5. Направления воспитывающей деятельности.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Охрана здоровья и физическое воспитание.
2. Личностное развитие.
3. Основы социализации и общения.
4. Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.
5. Духовно-нравственное воспитание.
6. Учебно-познавательная деятельность.
7. Художественно-эстетическое воспитание.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Воспитание личности глухого школьника» мотивирована требованием времени. Современные ученые личность учащегося с нарушенным слухом рассматривают по-новому. Они признают за ним право на собственные интересы, творчество, активность, самостоятельность.

Воспитательный процесс в специальных коррекционных школах - интернатах 1 вида ориентирован на воспитание личности, её самосовершенствование, саморазвитие, формирование культуры и интеграцию в общество. Выполнению данной задачи способствует выработка новой системы коррекционно-развивающих принципов планирования, форм и моделей воспитательских занятий, технологии использования (методики) традиционных методов и приёмов обучения и воспитания, технологии разработки специальных коррекционно-развивающих заданий и упражнений.

За научную основу тезисов такой системы были приняты: учение Л.С. Выгодского «О двойственной роли органического недостатка в процессе развития и формирования личности», т.е. учение о компенсации дефекта; учение А.Н.Леонтьева «О деятельности как основе формирования личности»; личностно ориентированная педагогика, учение о мотивах, мотивации; теория дифференцированных эмоций К. Изарда и др.

Данная система предусматривает перестройку всего учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации специалистов школ-интернатов, достижения того, чтобы ученики увидели в воспитателе Друга, Партнёра, Помощника, ощутили ежедневную персональную заботу о себе не как о «ребёнке - балласте», а как о личности, которую любят и принимают такой, какая она есть.

Основная черта воспитательной системы в школе - интернате - выполнение социального заказа, ориентация на обеспечение запросов родителей в образовании и воспитании глухих детей с учётом состояния здоровья, их способностей и возможностей независимо от особенностей структуры отклонений в их развитии.

Такие задачи по воспитанию личности глухих учащихся требуют от всего педагогического коллектива высокого профессионализма, умелого и творческого использования педагогических технологий, различных форм и методов воспитательной работы, ресурсного обеспечения выполнения программы. В нашей школе - интернате имеется необходимая материально-техническая база для создания условий по формированию, воспитанию и развитию личности глухих учащихся: есть мастерские, спортивный зал, кабинет лечебной физкультуры, медицинский блок, столовая, спортивные площадки, компьютерные классы, интерактивные доски, телевизоры в классах, сформирован квалифицированный штат педагогических и медицинских работников, обслуживающего персонала.

Выполнение данной воспитательной Программы предусматривает слаженную, чёткую работу всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе.

Большое значение в реализации Программы имеет ВР во внеурочное время. В качестве исходных положений воспитательной работы во внеурочное время выделяются такие, как:

- ориентация на универсальные общечеловеческие ценности (уважение личности человека, стремление к созиданию, потребность в творчестве и др.);
- воспитание в ребёнке целостной личности, человека творческого, способного к саморазвитию и само актуализации;
- развитие словесной речи, в том числе в устной форме как условий полноценного развития учащихся, их социальной адаптации;
- развитие тех качеств, которые понадобятся воспитаннику для активной и достойной жизни в будущем, для успешной интеграции в общество.

Выполнению этих исходных положений соответствуют основные направления воспитательной работы во внеурочное время, по которым планируется ВР в группах.

Воспитание личности глухого ребёнка невозможно без знания психологии ученика, изучения его индивидуальности, возможностей, особенностей возраста и пола, социальных условий жизни его семьи, научного подхода к коррекции развития ученика, интеграции его в социум.

Данная Программа предусматривает:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.

Цель:

создание необходимых условий для раскрытия потенциальных возможностей психического, речевого, физического, нравственного и культурного развития личности глухого воспитанника.

Задачи:

- изучение психического и физического здоровья учащихся группы, их индивидуальных возможностей и способностей;
- оказание конкретной практической помощи в социализации воспитанников на основе

дифференцированного подхода к каждому;

- проведение образовательно-коррекционной работы по формированию речевой деятельности, развитию языковой способности;
- организация процесса общения, в ходе которого исправлялись, нейтрализовались, устранялись негативные проявления личности, поведения, раскрывались положительные черты воспитанника с одновременным развитием, освоением. разнообразных моделей коммуникативного поведения;
- поощрение и развитие положительных качеств личности;
 - выявление причин неадекватного поведения, психического и физического состояния воспитанников; ведение коррекционной работы по устранению негативных поступков и отрицательных черт характера, преодолению вредных привычек (согласно плану коррекционной работы);
 - оказание помощи по эффективному накоплению каждым учеником собственного личностного опыта.

Формы работы:

- индивидуальные беседы «Давай поговорим», «ТЕТ - А - ТЕТ», «15 минут, глядя друг другу в глаза»;
- консультации с социальным педагогом, школьным психологом, врачом;
- диагностика (тестирование, анкетирование, блиц-опрос);
 - вовлечение в коллективные творческие дела класса, школы, различные кружки, спортивные секции с учётом психофизического развития, способностей и возможностей глухих воспитанников.

Именно работа одновременно с ученическим коллективом и каждым ребенком позволяет педагогам сочетать общую и индивидуальную программу воспитания. Воспитательные мероприятия должны осуществляться с помощью технологий таким образом, чтобы способствовать развитию личности и коллектива в целом. Чем более развит ученический коллектив в речевой деятельности, нравственном, эмоциональном, интеллектуальном плане, тем больше возможностей создаётся для личностного развития каждого из его членов.

РАБОТА С УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Цель: создание благоприятного морально-психологического климата в группе, воспитание коллективизма, сотрудничества, чувства ответственности за коллективно - творческие дела.

Задачи: развивать навыки коммуникации воспитанников, формировать положительную мотивацию к их овладению; внеклассные занятия проводить по направлениям воспитания личности глухих учащихся, используя разнообразные виды деятельности, формы и методы работы с детьми, создавая атмосферу тепла и уюта, взаимопомощи и поддержки, радости совместного общения, приветствуя инициативу и правдивость, согревая душу и сердце воспитанников.

Сотрудничество воспитателя и учащихся строится на принципах:

- безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон;
- беспристрастность в оценке поступков воспитанников группы;
- терпение и терпимость в достижении результативности педагогического воздействия;
- диалогичность и открытость в общении с учащимися;
 - отсутствие страха у воспитателя признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия;
 - использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с учащимися;
- умение управлять своим настроением, не поддаваться влиянию предвзятого мнения;
- умение признавать ошибки.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: привлечь родителей к выполнению Программы по воспитанию личности глухих

учащихся.

Задачи:

- развивать у родителей интерес к совместному обсуждению проблем воспитания учащихся;
- изучение точек зрения родителей в решении проблемных ситуаций, связанных с воспитанием детей в семье;
- объединение усилий педагогов и родителей в коррекционной работе;
- индивидуальные и тематические консультации с учителями - предметниками, воспитателями, школьным психологом, социальным педагогом, врачом;
- ситуативные игры по проблемам воспитания учащихся;
- родительские ринги, блиц - опросы, анкетирование, тестирование.

Примерные темы собеседований и консультаций с родителями

1. Школа, семья и психическое здоровье учащихся.
2. Как сохранить психическое здоровье школьников. Советы и рекомендации школьного психолога, социального педагога, врача.
3. Правила эффективной коммуникации с детьми по проблемам сексуальности.
4. Конфликты с взрослеющими детьми.
5. Алкоголь и проблема психического и нравственного здоровья старшеклассников.
6. Уберечь от беды (Диалог с элементами имитационной игры).
7. Манеры наших детей.
8. Будущая семья моего ребёнка.
9. Рынок труда и школа.
10. Результаты нашей работы и перспективы выпускников.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И НАВЫКОВ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель: формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, навыков устной коммуникации, воспитание речевого поведения, потребности в общении - как важнейших условий полноценного личностного развития, социальной адаптации глухих учащихся.

Задачи:

- во внеклассное время создавать активную речевую среду, обращая внимание на развитие и коррекцию речи каждого из воспитанников;
- использовать различные ситуации, режим дня для закрепления и расширения словарного запаса, развития диалогической и монологической речи учащихся на основе программы по развитию речи, работая в тесном контакте с учителями - предметниками;
- соблюдать и выполнять речевой режим, выработанный в школе - интернате как единые требования к речи глухих школьников;
- перед каждым внеклассным занятием создавать мотивацию для формирования коммуникативных навыков, положительный эмоциональный настрой, непринуждённую, демократичную, открытую обстановку для диалога и общения с учениками;
- применять различные возможности ИКТ, технические средства (компьютер, интерактивную доску, видеокамеру, телефон и т.д.) для оптимизации процесса формирования коммуникативных навыков.

Формы работы: ролевые, ситуативные и деловые игры, мини-лекции, викторины, конкурсы, экскурсии, заочные путешествия, мини-походы, часы общения, тематические занятия, вечера, праздники и др.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Формирование понимания значимости физического и психического здоровья; мотивации к его сохранению и укреплению.

Задачи:

Формирование осознанного выполнения правил здорового и экологически

целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды.

Формирование отрицательного отношения к пьянству, наркотикам, курению; понимания прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью. Формирование негативного отношения к вредным для здоровья привычкам.

Виды деятельности воспитателя:

- сотрудничество с медицинским персоналом школы с целью наблюдения за состоянием физического здоровья воспитанников;
- сотрудничество с родителями учащихся и учителями - предметниками;
 - вовлечение ребят в спортивные секции, кружки по интересам, к участию в спортивных соревнованиях;
- участие воспитанников в Днях здоровья, прогулках, походах;
 - осуществление контроля за выполнением учащимися режима дня, питания, соблюдением правил личной гигиены, посещением уроков физкультуры

Формы работы: подвижные игры, мини- походы, прогулки на природу, катание на санках, коньках, спортивные соревнования по волейболу, футболу, легкой атлетике; внеклассные занятия и мероприятия по охране здоровья, воспитанию культуры здоровья, здорового образа жизни, встречи с врачом школы, Дни здоровья, работа секций «ОФП», «Мини – футбол», «Каратэ»

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Использование социальной ситуации развития как условие деятельности, обеспечивающей социальную реабилитацию глухих воспитанников, освоение ими социального опыта

Задачи:

Формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития личности воспитанника. Развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции «Я - сам», «Я и другие», воспитание ответственности за свои поступки. Развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на свой успех и неуспех, нейтрализация агрессивного реагирования и зависимости от других. Построение временной перспективы будущего. Развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье...

Формы работы: деловые, ролевые, ситуативные игры, часы общения, вопросов и ответов, тематические внеклассные занятия: «Что такое эгоизм?», «Возможности человека», «Как победить стресс?», «Другие обо мне», «Почему я не всегда могу понять моих друзей, но я стараюсь... Я могу, я собираюсь, я намерен...», «Что такое компромисс? Компромиссы в жизни», «Являюсь ли я волевым человеком», «Не хочу» и «надо», «Я считаю, что с моими возможностями я стану...» и др. (По календарному плану ВР), диагностика уровня воспитанности

ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБЩЕНИЯ

Цель: Реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития воспитанников.

Задачи:

Формирование речевой деятельности через овладение речью как средством общения. Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов.

Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.

Формы работы: занятия - практикумы, деловые, ролевые, ситуативные игры, сценки-задачи, творческие задания, беседы, моделирование жизненных ситуаций, экскурсии, конкурсы,

турниры смекалистых, КВН, совместная деятельность, коллективные творческие дела и др.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Формирование готовности к самореализации во взрослой жизни.

Задачи:

Формирование умения ориентироваться в мире профессий. Развитие умения соотносить свои индивидуальные способности с требованиями профессии к ее соискателю. Формирование умения сопоставлять выбор с ситуацией на рынке труда, умения оценивать возможности получения профессии и дальнейшего образования. Воспитание уважительного отношения к труду как средству существования человека. Овладение основами этики делового общения и поведения, навыками адаптации в новом коллективе.

Формы работы: самообслуживающий труд, работы по ремонту школы и интерната, благоустройству двора и территории вокруг школы и детского сада, изготовление и ремонт мебели, одежды, работы по изготовлению швейных изделий, мебели по заказу. Овладение, по желанию, профессиями столяра, оператора швейного оборудования, парикмахера, экскурсии на предприятия города и района, просмотр и обсуждение фильмов и телепередач, конкурсы, встречи с выпускниками школы, Праздник труда, собеседование, тестирование, работа кружков «Столяр», «Плетение из лозы и ивовых прутьев», «Хозяюшка», «Маникюр и педикюр», «Парикмахер».

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Цель: Формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на уважении отечественных культурных и духовных традиций.

Задачи:

Формирование понятий «жизнь», «отечество», «культура», «любовь», «семья», «творчество», «жизненная цель», «человечество».

Формирование чувства гордости за подвиги предков, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; понимания сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии. Формирование адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей, сознательной активности в общественных и классных делах. Формирование желания строить свою жизнь в соответствии с нормами гражданской морали.

Методы духовно-нравственного воспитания: наставление, повторение, внушение, убеждение, метод примера, упражнения, испытания, соревнования, требования, оценки, наказания, поощрения.

Формы работы: беседы, тематические классные часы, занятия по изучению норм гражданской морали, прав и обязанностей; по знакомству с историей родного края, национальными традициями, обрядами, ремеслами, праздниками, днями воинской славы России, традициями и памяtnыми датами семьи; по воспитанию экологической культуры глухих детей, по приобщению учащихся к богатству общечеловеческой культуры, к духовным ценностям. Реализация подпрограммы «Подросток и закон», программы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Встречи с инспекторами ПДН, работниками отдела внутренних дел. Работа школьного Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Благоустройство памятников воинам, погибшим в ВОВ. Встречи с военными служащими, ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-афганцами, малолетними узниками концлагерей.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: Формирование потребности в познании мира, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности человека, ценности науки и творчества.

Задачи:

Закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности. Формирование желания и готовности продолжить обучение после школы, потребности в углубленном изучении избранной области знаний. Развитие умения грамотно применять

полученные знания на практике.

Формирование активности и заинтересованности в познании мира и культуры.

Формы работы: коллективные творческие дела, экскурсии в природу, в музеи, дидактические, ситуативные игры, подвижные и развлекательные игры, заочные путешествия, тематические внеклассные занятия, занятия по внеклассному чтению, занятия-практикумы, «минуты творчества», занятия в кружках по интересам, просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, встречи с интересными людьми и др.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: Формирование интереса к культуре, традициям и обычаям родного края, России, мира.

Задачи:

Формирование умения реализовывать свои творческие способности и интересы, организовывать и проводить свой досуг.

Развитие умения видеть и ценить красоту природы как гармонию форм, красок, запахов.

Формирование потребности в посещении театров, музеев, выставок, концертов, способности строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Формы работы: групповые, классные, общешкольные праздники; театрализованные представления, конкурсы, викторины, конкурсы рисунков; прогулки в природу, экскурсии в музеи, заочные путешествия по музеям мира, конкурсы чтецов, концерты художественной самодеятельности, школьные и областные выставки творчества детей, участие в областном фестивале «Лучики надежды» и смотре-конкурсе «Дельфийские игры, участие в работе кружков художественно-эстетического направления: «Художественная вышивка», «Батик», «Юная швея», «Столяр», «Художественная вышивка», «Волшебные узоры», «Плетение из лозы и ивовых прутьев». «Маникюр и педикюр» и т.д., участие в международном конкурсе жестовой песни «Душа поет».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативный потенциал выпускника средней школы.

Владеет основами знаний, умений и навыков социального поведения и общения людей, регуляцией собственного поведения. Доброжелателен в отношениях со сверстниками и взрослыми людьми. Умеет слушать собеседника и вести диалог, договариваться в совместной деятельности. Адекватно оценивает собственные действия и результаты и поведение окружающих. Имеет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Уважительно относится к внутреннему миру каждого человека.

Физический потенциал выпускника средней школы.

Владеет устойчивыми привычками к ЗОЖ, понимает значимость физического и психического здоровья для будущего самоутверждения, знает, что здоровье - это бесценный дар, который надо беречь и приумножать; умеет противостоять и бороться с вредными привычками, осознаёт масштабы вреда наркотиков, табака и пьянства для здоровья человека. Владеет элементами какого-либо вида спорта, такими физическими качествами, как быстрота, ловкость, гибкость, сила и выносливость, простейшими туристическими умениями и навыками.

Личностный потенциал выпускника средней школы.

Умеет учиться, организовывать свою деятельность; пользоваться своими правами и выполнять обязанности. Уважает права других людей на убеждения (в том числе религиозные). Доброжелателен, умеет высказывать и отстаивать свое мнение. Готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Духовно-нравственный потенциал выпускника средней школы.

Способен осознавать свои права и обязанности и права и обязанности других.

Умеет правильно пользоваться своими правами и выполнять свои обязанности перед обществом и Родиной. Понимает ценности жизни, любви, семьи, гордится своим Отечеством, его историей и свершениями. Способен участвовать в сохранении и улучшении природы, земли и всего окружающего. Понимает нравственные качества и черты характера окружающих людей, толерантен в их восприятии. Сознательно

активен в общественных и классных делах. Понимает значение светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных взаимоотношений в семье и обществе.

Трудовой потенциал и профессиональное самоопределение выпускника средней школы.

Воспринимает и осознаёт труд как одно из главных ценностей, как средство существования человека, ценит его, ощущает потребность в творческом труде, владеет основами экономической грамотности, предприимчивости. Владеет умениями соотносить собственные индивидуальные возможности и способности с ситуацией выбора и требованиями выбранной профессии. Умеет ориентироваться в мире профессий, сопоставлять выбор профессии с ситуацией на рынке труда.

Владеет основами этики делового общения и поведения, навыками адаптации в новом коллективе.

Познавательный потенциал выпускника средней школы.

Владеет устной и письменной речью. Умеет ставить и решать учебные и познавательные задачи. Способен анализировать и оценивать информацию, использовать ее при планировании и организации своей деятельности. Проявляет активность и заинтересованность в познании мира и культуры в условиях коммуникативной деятельности. Осознаёт ценность труда, науки и творчества. Умеет учиться, уверен в важности образования и самообразования для дальнейшей жизни и трудовой деятельности. Способен грамотно применять полученные знания на практике.

Творческий потенциал выпускника средней школы.

Способен видеть и чувствовать красоту природы, участвовать в ее сохранении, творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, в художественном и прикладном творчестве. Интересуется культурной жизнью своего села, города, области, страны и мира. Стремится развивать свои творческие способности. Имеет потребность в культурном досуге.

Программа коррекционной работы

Система коррекционной работы основной школы - направлена на создание **особых образовательных условий и включения в процесс обучения и воспитания** учащихся-инвалидов по слуху помогает овладеть родным языком в объеме, необходимом для самостоятельного полноценного общения с окружающими, получить образование и в дальнейшем овладеть профессией.

Система работы построена на следующих коррекционных мероприятиях.

Факторы, влияющие на результат коррекционной работы:

- **вовремя** начатое и качественно организованное обучение и воспитание учащегося с недостатком слуха;
- **введение** в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально слышащих сверстников (индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формирование произносительных навыков, развитие речи, фонетические зарядки, музыкально- ритмические занятия);
- **использование** специальных методов приемов и средств обучения для достижения образовательных коррекционно-развивающих задач (различные аудиовизуальные средства, деятельностно-коммуникативное обучение языку, связь процесса обучения основам наук и словесной речи, использование звукоусиливающей аппаратуры, интенсивное развитие остаточного слуха в единстве с формированием произносительной стороны, активизация речевого общения, с широким использованием для речевой практики диалогов).
- **создание** специальных условий обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха при которых возможно развитие полноценного речевого слуха:
 - 1) слухопротезирование высококачественными слуховыми аппаратами;
 - 2) активное участие в процессе реабилитации семьи;
 - 3) систематическое длительное обучение слушанию;
 - 4) обеспечение детям речевой среды;

- 5) работа над смыслом речевого материала;
- 6) развитие мышления, воображения, активности и самостоятельности.

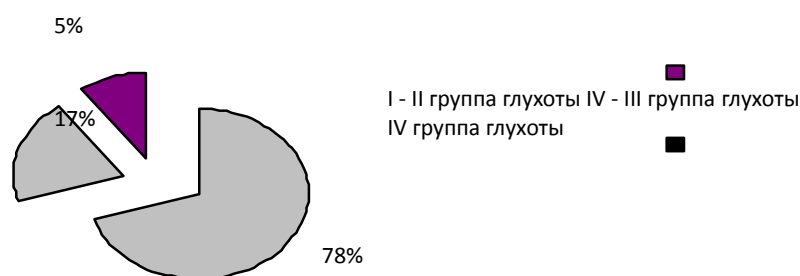
Реализация этих условий обеспечивает психическое и речевое развитие глухих учащихся в соответствии с общими законами развития слышащих обучающихся:

- **дифференцированный** подход с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося;
- **обеспечение** особой пространственной и временной организации образовательной среды (слухо-речевой режим, использование индивидуальных и коллективных средств реабилитации).
- **расширение** образовательного пространства за пределы образовательного учреждения для закрепления сформированных навыков коммуникации и социальной адаптации.

Распределение детей в средней школе по состоянию слуха показывает, что:

- 78% учащихся с тяжелыми поражениями слуха;
- 17% учащихся – относятся к 3 группе глухоты;
- 5% - составляют учащиеся с пограничным состоянием слуха (рис. 1).

Распределение учащихся по состоянию слуха



Целенаправленная коррекционная работа со столь сложным контингентом учащихся позволяет обеспечить образовательный стандарт только при наличии таких факторов как:

- акмеологическая профессиональная позиция педагога;
- качество ЗУА; время начала обучения и слухопротезирования;
- состояние учебно- материальной базы;
- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- взаимосвязь педагогов, работающих группой (бригадами);
- диагностика.

Мы обеспечиваем следующие позиции:

1. Непрерывный замкнутый цикл обучения и воспитания в реализации потенциальных возможностей детей с учетом первичного и вторичного дефекта.
2. Четкую направленность в коррекционной работе (программы нормативов).
3. Единую научно- методическую форму систематизации образовательного стандарта.

В основе коррекционной работы в 5-10 классах лежит идея о дифференциации обучения по уровню развития учащихся, поэтому очень важна роль клинико - психолого - педагогической диагностики.

Руководствуясь положением о медико- психолого- педагогическом консилиуме учителя дефектолог, воспитатели совместно с медицинской и психологической службой школы качественно определяют структуру дефекта, намечают зоны ближайшего развития глухих учащихся и формы коррекционной помощи с использованием элементов новых технологий (развивающих, компьютерных, верботональных).

Максимальный объем учебной нагрузки глухих учащихся направлен на развитие компенсаторных возможностей, что и определяет и структуру нашей коррекционной работы:

- а) традиционные и нетрадиционные уроки;

б) специальные коррекционные занятия по РСВ и обучению произношению, фронтальные занятия в слуховом кабинете, музыкально- ритмические занятия, групповые занятия;

в) внеклассная работа (кружки по интересам, конкурсы, речевые конференции, театральные композиции, тематические вечера отдыха). Все это наглядно подтверждает, что развитие слухового, слухозрительного восприятия и формирование произношения осуществляется в ходе всего учебно - воспитательного процесса

Принципы, определяющие содержание работы педагогов:

1. Приоритет интересов учащихся. Максимум для него пользы.
2. Системность. Принцип единства диагностики, коррекции и развития. Анализ особенностей развития и коррекции нарушений слуха и речи. Взаимодействие всех специалистов в решении проблем учащегося.
3. Непрерывность. Принцип гарантирует непрерывность помощи ребенку и его родителям до полного решения проблемы.
4. Принцип интенсификации речевого общения.
5. Привлечение слуха учащегося по улучшению качественных показателей звучания его речи. Самоконтроль за своим произношением.
6. Активизация мыслительной деятельности школьников в процессе слухоречевой реабилитации.
7. Сочетание современных технологий и классических методик по РСВ и ФП у учащихся с нарушением слуха.

Направление программы:

1. Система работы направленная на развитие слухового восприятия, речевого слуха, устной и письменной речи, реализация адекватного образовательного маршрута обучающегося.
2. Система работы по обеспечению овладения педагогами специальными методиками работы с глухими учащимися.
3. Система работы с родителями по обеспечению непрерывной коррекционно-развивающей среды для учащихся.
4. Механизмы реализации программы.
5. Требования к условиям реализации программы.
6. Планируемые результаты.

Работа с каждым обучающимся идёт по индивидуальному образовательному маршруту.

Работа специалистов строится по следующим направлениям:

Психолого - медико-педагогическое обследование глухих учащихся (с первых дней их пребывания в образовательном учреждении) с целью выявления особых образовательных коррекционно - развивающих потребностей и включает в себя:

- комплексный сбор сведений об учащемся (осуществляет учитель-дефектолог);
- диагностическую работу: (проводят учитель-дефектолог слухового кабинета, учитель класса и учитель-дефектолог индивидуальной работы) включает:
- педагогическое обследование произносительной стороны связной речи;
- функциональную диагностику слуховой функции;
- составление заключения по результатам диагностики и рекомендации по выбору коррекционных методик, методов, приемов и т. д. для каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями, как на специальных уроках и занятиях, так и в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Реализация, контроль, корректировка.

Реализация коррекционно-развивающего образовательного маршрута обеспечивает своевременную специализированную помощь учащимся с проблемами слуха по развитию речи, формированию произношения, развитию слухового восприятия и освоению образовательной программы.

Контрольно - оценочная работа включает:

Контроль за выполнением индивидуального коррекционного плана и оценку эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ.

Мониторинг динамики развития.

Мониторинг динамики развития проводится по направлениям:

1) мониторинг динамики уровня речевого развития учащихся:

- развитие устной и письменной коммуникации, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач: понимание обращенной речи (поручения, вопросы), состояние диалогической, монологической и письменной речи. (Проводится в 11-12 классах, в апреле месяце, учителем русского языка, учителем-дефектологом, воспитателем)

2) аналитическая проверка произношения:

апрель, май – проводят – учитель-дефектолог и учитель-дефектолог слухового кабинета);

3) проверка внятности произношения – ежегодно.

Проводит аудиторская группа;

4) мониторинг динамики уровня слухового восприятия (слухо-зрительного у глухих учащихся)

(Проводят учитель - дефектолог слухового кабинета и учитель индивидуальной работы.

Ежегодно, в марте – апреле);

5) мониторинг восприятия 25 тренированных фраз и оценка восприятия контрольного текста. (Каждый год, май – 11-12 классы, учитель индивидуальной работы).

Учитель-дефектолог слухового кабинета осуществляет анализ реализации коррекционных потребностей обучающегося с нарушением слуха после проведенных диагностик, мониторингов, проверок, посещенных уроков, внеклассных занятий, внеурочных мероприятий.

Система работы по овладению педагогами специальными методиками работы с глухими учащимися

Система работы по обеспечению овладению педагогами специальными методиками работы с глухими учащимися строится по следующим направлениям:

- консультативная работа;
- методическая работа;
- наставничество;
- самообразование.

Консультативная работа проводится учителем - дефектологом слухового кабинета:

- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с глухими учащимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных специальных методов и приемов работы;
 - индивидуальная работа с педагогом по результатам контрольных проверок;
- консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования и выбора приемов коррекционного - развивающего обучения учащегося с нарушением слуха;
 - семинары – практикумы для всех категорий педагогов.

Общеметодическая работа организуется зам. директора по УВР, учителем - дефектологом слухового кабинета, педагогом психологом:

- индивидуальная помощь при посещении и анализе уроков, занятий, мероприятий;
- педагогические советы;
- работа внутри М/К;
- мастер-классы.

Наставничество - организуется руководителем М/К:

- ежедневное сопровождение педагога, работа на опережение ошибок;

- индивидуальный контроль, с последующим оказанием методической помощи;
- Самообразование проводится самим педагогом по рекомендации наставника.

Система работы с родителями по обеспечению непрерывной коррекционно-развивающей среды учащегося.

Система работы с родителями по обеспечению непрерывной коррекционно-развивающей среды ребенка направлена на взаимосогласование действий семьи и школы.

Основная цель совместной деятельности школы и семьи – включение родителей в систематическую активную коррекционную работу по воспитанию и образованию учащихся с нарушениями слуха.

Содержание работы с родителями:

- ознакомление родителей со специальной психологической и педагогической литературой;
- разработка и реализация комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической методической, коррекционно-педагогической помощи семьям;
- информации об особенностях и перспективах развития учащегося;
- знакомство родителей с содержанием, формами и методами воспитания и обучения учащихся;
- консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования и выбора
- адекватных приемов коррекционного-развивающего обучения учащихся
- с нарушением слуха;
- оказание помощи родителям по социальной адаптации и реабилитации учащегося с нарушением слуха в практических учреждениях;
- выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы организации работы с родителями:

- коллективные: общешкольные и классные собрания, дни открытых дверей;
- индивидуальные: консультации, беседы, информационные стенды.

Формы организации работы с учащимися:

- самостоятельная работа над расширением словарного запаса, развитием устной и письменной речи;
- самоконтроль за произношением;
- развитие слушания в быту, природе и окружающем мире;
- стремление жить в мире звуков;
- вести активную речевую деятельность, осуществлять контроль за речью;
- внеклассные занятия;
- индивидуальные занятия по РСВ и ФП;
- викторины, игры, конкурсы,
- «линейки»;
- речевые конференции;
- информационные стенды.

Механизмы реализации программы.

1. Взаимодействие специалистов ГКОУКО «Кировская школа-интернат»: педагогов, учителей-дефектологов, психолога, сурдолога, социального педагога. Форма взаимодействия разных специалистов – это беседы, консультации, консилиумы, что позволяет комплексно определять и решать проблемы ребенка.

2. Создание системы единых требований и преемственности в работе всех педагогов, работающих на классе в процессе образовательного, коррекционно-развивающего обучения. Осуществление индивидуально-ориентированной помощи учащимся с недостатками слуха с учетом их основного дефекта, сопутствующих заболеваний, дополнительных нарушений и индивидуальных возможностей. Владение информацией, касающейся условий жизни и истории развития учащегося, результатов комплексной диагностики. Для осуществления индивидуально-ориентированной помощи учащимся с нарушением слуха. В каждом классном журнале имеется профиль произношения класса.

Материально-техническое обеспечение.

организация пространства, в котором обучается учащийся с нарушением слуха:

- обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей учащихся, использование современных коррекционных и педагогических технологий для повышения эффективности образовательного процесса);
- специальная подготовка педагогических работников;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- осуществление текущего и периодического учета работы по РСВ и ФП.
- обеспечение единых требований со стороны всех педагогов, работающих на классе (реализация требований единого слухо - речевого режима).

Общие требования к созданию слухоречевой среды:

1. Требования к речи педагогических работников, работающих с учащимися с нарушенным слухом:

- речь взрослых должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного языка, должна иметь нормальный темп и громкость, должна быть интонирована;
- речь педагогов не должна быть скандированной, недопустимо утрированное произношение;
- Основной формой речи в условиях школы-интерната является устная речь. Особые формы речи – дактильная и жестовая речь – выступают как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи. Допускается использование особых форм речи на уроках учителей-предметников при объяснении нового и трудного учебного материала.

2. Требования к организации слухоречевой среды:

- Коррекция дефекта слуха и связанных с ним особенностей речевого развития у школьников с нарушенным слухом является обязательной задачей каждого сотрудника школы-интерната и должна быть неотъемлемой частью любого урока и внеклассного занятия.
- Специальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи учащихся являются составной частью общешкольной коррекционной работы.
- Педагоги, работающие с детьми с нарушенным слухом, должны знать особенности слухоречевых возможностей своих учеников и постоянно следить за речью учащихся, мотивируя их к правильному оформлению речевых высказываний.
- Учителя и воспитатели должны специально организовывать речевую среду и использовать свободное время с обучающимися воспитанниками, т.е. работа по развитию слуха и речи глухих и слабослышащих детей должна проходить постоянно в течение дня на протяжении всех лет обучения в школе-интернате: на уроках, в режимные моменты, в столовой, на воспитательских занятиях, на экскурсиях, во время практической деятельности, на прогулках и дополнительных занятиях.
- Работа по развитию слуха и речи проводится со всеми учащимися независимо от их уровня развития, индивидуальных возможностей, успеваемости, года обучения в школе-интернате.
- В зависимости от степени потери слуха подбираются методические приемы и виды работы с учащимися.
- Формирование у учащихся потребности в коммуникации.
- Поддержание общения и интереса к речи каждого учащегося с нарушенным слухом.
- Использование индивидуальных слуховых аппаратов и электроакустического оборудования как средства для создания оптимальной среды для развития слуха и речи учащихся.
- Обязательно должен осуществляться постоянный контроль за произношением учащихся.

- В начале урока или занятия должны проводиться фонетические и речевые зарядки.
- Формирование произносительной стороны речи и контроль за произношением учащихся проводится на речевом материале различной степени сложности в зависимости от особенностей развития.

организация временного режима обучения:

Формы организации учебной деятельности по РСВ и ФП.

1. Индивидуальные занятия по РСВ и ФП.

11-12 классы – 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

2. Коррекционная работа на общеобразовательных уроках и во внеклассное время:

- информальное обучение произношению;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие высших психических процессов на коррекционных занятиях,
- общеобразовательных уроках и занятиях психолога;
- развитие моторики тела и вестибулярного аппарата на уроках физкультуры и музыкальной ритмики.

организация рабочего места ребенка:

- обеспечение специализированных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушенным слухом, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности:

1) соблюдение допустимого уровня нагрузки;

2) наполняемость классов - 5 учеников.

технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка к образованию:

- обеспечение индивидуальными средствами реабилитации – слуховыми аппаратами;

технические средства обучения.

1) сурдотехническое оборудование (приборы для диагностики, аудиоклассы, радиоклассы, слухоречевые тренажеры, верботональная литература);

2) современные технические средства обучения (компьютеры, интерактивные доски и т.д.);

6. К специальным учебникам, дидактическим материалам.

1) Программно-методическое обеспечение:

- Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 1 вида.
- Авторы программ Т. С. Зыкова и др.
- Сурдопедагогика под ред. Е. Г. Речицкой.
- Е. П. Кузьмичева «Развитие речевого слуха у глухих.
- Ф. Ф. Рау и Н. Ф. Слезина «Методика обучения произношению глухих».
- Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина «Развитие устной речи у глухих школьников».
- Социальная адаптация и интеграция детей с нарушением слуха» Руленкова, Астафьева и др.;

2) диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий:

- тональный аудиометр, «Верботон ст- 10», «Верботон ст- 2», набор предметных картинок для проверки речевого слуха у глухих учащихся, комплекты слов сбалансированных по частотному принципу, альбом для проверки произношения, речевой материал для обследования пассивного и активного словаря, грамматического строя языка, связной речи на диагностическом периоде и т. д.;

3) специальные учебники, пособия и цифровой образовательный ресурс.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа по РСВ и ФП осуществляется специалистами, имеющими сурдопедагогическое образование и педагогами, прошедшими курсовую подготовку по специальности «Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у детей с нарушением слуха». Для осуществления адекватной коррекционной помощи детям с нарушением слуха учителям и воспитателям необходимо взаимодействие с дефектологом и другими специалистами: сурдопсихологом, психоневрологом, социальным педагогом. В штатном расписании школы – интерната есть все вышеуказанные сотрудники.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Восприятие на слухо-зрительной основе знакомого и незнакомого речевого материала. Умение говорить внятно, достаточно естественно отработанный речевой материал. Осуществлять самоконтроль за произношением.

Диагностический инструментарий для определения уровня восприятия речи разными сенсорными способами (на слух и слухозрительно).

Проверку проводят ежегодно при использовании тестового материала, соответствующего уровню речевого развития учащихся.

Задачи проверки: оценить динамику развития речевого слуха.

В качестве тестового материала используются специально созданные сбалансированные списки слов.

С целью отслеживания качества коррекционной работы в конце учебного года проводится срез по проверке внятности произношения учащихся 11-12 классов, а также мониторинг уровня слухового восприятия, речевого развития по специально подобранным фразам и текстам.

Объем, сложность контрольных фраз, способов их предъявления соответствуют программным требованиям слуховым и речевым возможностям учащихся.

Методика проведения проверок. При обследовании ученик пользуется индивидуальными слуховыми аппаратами. Учащемуся предлагается 25 слов. Он воспринимает каждое слово по 2 раза и каждый раз повторяет то, что услышал. При оценке результатов отмечают число правильно воспринятых слов с первого предъявления, умножают их на 4, прибавляют количество слов воспринятых со второго предъявления. Получают процент уровня восприятия речи.

Результаты обследования важны для оценки динамики развития слуховой функции учащихся с нарушением слуха.

Диагностический инструментарий для обследования произносительной стороны устной речи.

Специально обследуется внятность произношения, просодическая сторона устной речи и осуществляется аналитическая проверка произношения.

Проверку **внятности произношения** проводят ежегодно.

Задачи проверки: оценить динамику внятности произношения учащихся.

В качестве тестового материала используются специально созданные сбалансированные списки слов, разработанные Э. И. Леонгард.

(Примерные списки слов приведены далее).

Методика проведения проверок. Ученику предлагается прочитать 50 слов. Аудиторская группа педагогов, не глядя на читающего ученика, записывают за ним то, что поняли. Затем подсчитывается процент правильно понятых слов. Произношение считается внятным, если аудиторы поняли от 91 – 100% слов. Достаточновнятное - 81 – 90%. Мало внятное – 71 – 80%. Невнятное – до 70% слов.

Результаты обследования важны для оценки динамики внятности произношения учащихся с нарушением слуха.

Просодическая сторона устной речи и качество воспроизведения звуков проверяются ежегодно.

Просодическая сторона устной речи оценивается по следующим критериям.

темп		Нормальный, ускоренный, замедленный.
интонация		Природная, монотонная
Воспроизведен ие слова	Слитность	Слитно, не слитно (по частям, по слогам, по звукам)
	Звукослоговой состав	Соблюдает, не соблюдает
	Словесное ударение	Соблюдает, не соблюдает
Воспроизведение	Слитность	Слитно, не слитно (по частям, по словам).

фразы	Звукослоговой состав	Соблюдает, не соблюдает
Грубые дефекты		Фальцет, открытая гнусавость, сонантность, боковые артикуляции свистящих и шипящих звуков, универсальное озвончение, закрытая гнусавость, горловое Р, _____

В ходе проверки **качества звукопроизношения** фиксируются все варианты произнесения каждого звука. (Все данные заносятся в протокол проверки произношения). Качество воспроизведения звука проверяется в самостоятельной речи при назывании картинок. В случае затруднения ученик находит слово и прочитывает его. Если учащийся допускает ошибку, педагог предлагает ему произнести слово вместе (сопряжено), а затем вновь назвать слово (отраженное проговаривание).

В ходе проверки педагог фиксирует и особенности **голоса** ученика:

Сила	Природный, крикливый, тихий, громкий.
Высота	Нормальный, низкий, фальцетный, битональный, высокий.
Тембр	Нормальный, хриплый, гнусавый, глухой.

В конце обследования проводится проверка умения произносить **стечения согласных**. (По методике проверки произнесения каждого звука).

Результаты обследования важны для оценки качества работы над формированием произносительной стороны устной речи учащихся с нарушением слуха.

Примерные списки слов для определения уровня восприятия речи разными сенсорными способами.

низкая речевая зона	средненизкая речевая зона	речевая зона средней частоты	средневысокая речевая зона	высокая речевая зона
№1 Дом Папа Банан Бабуш ка Бумага	Коро ва Буква Моло ко Хлеб Рука	Ложка Два Дедуш ка Вода Капус та	Дети Дверь Кисел ь Сапог и Девоч ка	Щи Часы Четы ре Куриц а Вечер
№2 рубашка Футбол Мыло барабан яблоко	Урок Волк Холод но кофта Голова	Шар Кошк а Глаза Тарел ка самол ет	Суп Лимон Ветер Сапог и Расчес ка	Пить Вчер а Каче ли Ящи к Чтен ие
№3 Ламп а Футбо л Дым Бабуш ка барабан	Хлеб Глагол Комна та Горка капуст а	Два Тыква Жара Дорого й Железн ый	Шесть Жарки й Кефир Сапог и Расчес ка	Бить Ищи Чисти ть Качел и Куриц а

№4 Ванна Мука Рубаш ка Бараб ан Дом	Облак о Короб ка Волна Рот Галка	Шар Шишка Каранд аш Тарелка Глаза	Шить Лежат ь Девят ь Расчес ка Сапог и	Щи Вете р Идти Четы ре Чтен ие
---	--	--	--	---

Примерные списки слов для определения внятности произношения.

Комплект № 1

Лотос	Корова	Железо	Ландыш	Аптека
Донор	Сок	Бой	Март	Люди
Путь	Карман	Закат	Фанера	Урожай
Какао	Ученик	Хлебница	Касса	Дым
Люстра	Звезда	Знамя	Петух	Дерево
Звонок	Ёрш	Еда	Трещина	Корень
Енот	Ягода	Рост	Нос	Заслон
Конверт	Клетка	Жажда	Крыло	Дворец
Лифт	Ящик	Черника	Качели	Двор
Чтение	разговор	ива	балет	зарев

Комплект № 2

Слово	Ноготь	Песня	Конура	Холм
Птенчик	Изба	Селезень	Рыба	Колесо
Час	Плакат	Рыжик	Ткань	Сено
Телятник	Свет	Занавес	Пение	Змея
Забор	Картина	Блин	Дыра	Яйцо
Ведро	Туча	Редиска	Порт	Аллея
Лыжница	Небо	Метро	Камыш	Усы
Вдох	Черешня	Муха	Рама	Окорок
Солонка	Лентай	Щи	Лапта	Ужин
Номер	шеф	горошек	человек	Перо

Комплект № 3

Грамм	Няня	Продавец	Океан	Премия
Словарь	Тень	Рецепт	Банк	Обои
Тряпка	Фиалка	Сетка	Снегирь	Дно
Умница	Тысяча	Ум	Щётка	Хижина
Дождик	Муфта	Зрение	Компот	Яма
Болото	Пух	Осина	Чайка	Голос
Сорт	Ладонь	Горн	Ракета	Стол
Генерал	Неряха	Мясо	Соль	Змей
Рука	Кофта	Плита	Почта	Сметана
Музей	февраль	ходики	часы	глаза

Комплект № 4

Печенье	Берет	Семья	Шофёр	Театр
Пот	Муравей	Болтун	Ласточка	Монета
Цапля	Мох	Внук	Борщ	Вилы
Сын	Лапа	Лопата	Комната	Дедушка
Буфет	Вафли	Весло	Берлога	Дятел
Ёлка	Борец	Аист	Подушка	План
Офицер	Иней	Май	Удочка	Запах
Яблоня	Метр	Бензин	Гранат	Духи

Апельсин	Масло	Залп	Расчёска	Жаба
дата	сом	радио	вечер	колодец

3. Организационный раздел

Учебный план среднего общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, формы промежуточной аттестации.

Пояснительная записка.

Учебный план разработан на основе и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п);
- Устав ГКОУКО « Кировская школа-интернат»;
 - «Адаптированная основная общеобразовательная программа СОО «ГКОУКО Кировская школа-интернат» (приказ от 29.08.2025 г. №95).
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Учебный план составлен с целью реализации деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей с нарушениями слуха, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья и сохранения их здоровья.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка, определённая учебным планом школы, соответствует максимальной учебной нагрузке. Количество учебных занятий за 2 учебных года составляет 2479 часов.

Формы реализации учебного плана:

- классно-урочная;
- групповые и индивидуальные занятия.

Условия реализации учебного плана:

- введение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.

При проведении учебных занятий по трудовому обучению осуществляется деление классов на две группы, если количество в подгруппе не менее 3-х человек.

Срок реализации адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования – 2 года (с 11 по 12-ый классы).

В максимальную нагрузку не входят часы индивидуальных занятий по развитию речевого восприятия и формированию произносительной стороны речи.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров, программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями.)

Школьный учебный план составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида – вариант 2 (11,12 классы) Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п/. Образовательная область « Язык» представлена следующими образовательным предметом « Язык и литература». В его состав входит курс литературы.

№		11 В2	12 В2
	Язык и литература	9	9
	Литература	9	9

За счет школьного компонента для прохождения программного материала идет увеличение часов:

- на математику 1 час в 11 классе, 2 часа в 12 классе;
- на физику 1 час в 11 классе;
- на химию 1 час в 12 классе;
- на физкультуру 1 час 12 классе; 2 часа в 11 классе;

Вводятся учебные предметы:

- обществознание по 1 часу в 11 и 12 классах,
- русский язык 3 часа в 11, 12 классах для закрепления и совершенствования знаний по данному предмету.

Учебный курс

- компьютерная грамотность по 1 часу в 11, 12 классах.

Проводятся индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи 3 часа на одного обучающегося в неделю.

Распределение часов школьного компонента

Учебные дисциплины	11	12
Обязательные занятия по выбору:		
Компьютерная грамотность	1	1
Русский язык	2	2
Обществознание	1	1
Физкультура	1	1
Факультативные занятия:		
Математика	1	2
Русский язык	1	1
Физика	1	
Химия		1
Дополнительные коррекционные занятия:		
Физкультура	1	
Итого	9	9

**Учебный план ГКОУКО «Кировская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.
Среднее общее образование. Формы промежуточной аттестации**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11 В2	12 В2
Общеобразовательные предметы			
Язык	ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	12	12
Математика	МАТЕМАТИКА	7	8
Обществознание	ИСТОРИЯ	2	2
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	1	1
Естествознание	БИОЛОГИЯ	2	2
	ФИЗИКА	3	3
	ХИМИЯ	3	3
Физическая культура	ФИЗКУЛЬТУРА	4	3
Технология	ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ	2	2
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ			
	КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	1	1
Общий объём учебного плана		37	37
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи 3 часа на одного обучающегося в неделю		12	6
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Класс	11 класс	12 класс	
Предметы			
Математика	Контрольная работа в текстовой форме	Контрольная работа в текстовой форме	
Русский язык	Изложение с творческим заданием	Итоговое сочинение(изложение)	

Режим работы образовательной организации:

Продолжительность учебного года составляет 34 недели..

Учебный год делится на четыре четверти.

Учебная неделя - 6-дневная рабочая неделя.

Урок — 40 минут, перемена — 10 минут. После двух уроков большой завтрак — 20 минут. После пяти уроков — 30 минут. Игры на свежем воздухе. Далее 6 урок.

Календарный учебный график.

3.2. Учебный график

Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

Этапы образовательного процесса	11 класс	12 класс
Продолжительность учебного года	34 недели	
Длительность уч. нед.	6 дней	
I полугодие	01.09.2025 - 30.12.2025	
II полугодие	12.01.2026 - 26.05.2026	12.01.2026- В соответствии с расписанием ГИА
Государственная итоговая аттестация/ Промежуточная аттестация	3-4 неделя мая по отдельному расписанию	В соответствии с приказом Минобрнауки РФ
Окончание учебного года	26 мая	В соответствии с расписанием ГИА
	Каникулы	
Осенние	26.10.2025 – 03.11.2025 (9 дней)	

Зимние	31.12.2025 – 10.01.2026 (11 дней)	
Весенние	29.03.2026 – 05.04.2026 (8 дней)	
Летние	27 мая – 31 авг	-

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования:

- обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывает особенности «ГКОУКО Кировская школа – интернат», организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

Система условий реализации основной общеобразовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

Кадровое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи,

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками- 100%.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных

общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общие сведения о кадрах

Год	Всего педагогических работников	Совместителей	Высшее образование	Высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики (специальность) или соответствующую профессиональную переподготовку на базе высшего педагогического образования	Среднее профессиональное	Среднее
2025-2026	15	-	14 (93%)	11 (73%)	1 (7%)	-

Поощрения и награждения педагогических кадров

Отраслевые награды: «Почётный работник общего образования РФ», «Почетный работник сферы образования РФ», грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетная Грамота Министерства просвещения РФ и другие	1 1
Звания: «Заслуженный работник образования Калужской области»	1

Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров

Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования взрослых	2025г.
Краткосрочные (до 100ч.)	4 (26%)
Длительные (свыше 100ч.)	10(66 %)
Профессиональная переподготовка	3(20%)

Аттестация педагогических кадров

Количество	Всего прошли аттестаци ю Количество	Категории		Соответств ие занимаемо й должности	Не аттестованы
		высш ая	перва я		
15	14(93%)	9(64%)	3 (20%)	2(11%)	1(7%)

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

Специальные условия для глухих обучающихся:

1) образовательные потребности, свойственные для глухих обучающихся:

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

2) образовательные потребности, характерные только глухим и кохлеарно имплантированным обучающимся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- специальная работа по совершенствованию словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по развитию слухового восприятия;
- специальная работа по совершенствованию произносительной стороны речи;
- совершенствование умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта;
- специальная помощь в совершенствовании возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и разрешении возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- расширение социального опыта учащегося, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения;

- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности таких учащихся, можно открыть им путь к общему образованию.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО ОУ осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Принципы нормативного подушевого финансирования на уровне общеобразовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств в расчёте на одного учащегося в год. Учредитель может устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательной организации за счёт средств областного бюджета сверх установленного подушевого норматива. Распределение средств идет на:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом областных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — областной бюджет);
- внутрибюджетных отношений (областной бюджет — образовательное учреждение);

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (комиссия по распределению компенсационных и стимулирующих выплат).

Установление и изменение систем оплаты труда работников осуществляются с учетом:

- создания условий для оплаты труда работников в зависимости от результатов и качества работы, а также их заинтересованности в эффективном функционировании структурных подразделений и учреждения в целом, в повышении качества оказываемых услуг;
- достигнутого уровня оплаты труда;
- обеспечения государственных гарантий по оплате труда;
- фонда оплаты труда, сформированного на календарный год;
- изменения соответствующих профсоюзов (объединений профсоюзов);
- порядка аттестации работников, устанавливаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническая база школы-интерната:

2 компьютерных кабинета, 55 компьютеров, 55 в сети Интернет, 17 мультимедиа проекторов, 13 МФУ, 18 принтеров, 5 сканеров, 12 интерактивных досок, 3 документ камеры, 4 видеокамеры, 3 фотоаппарата, 15 телевизоров

3 FM-системы, 3 радио класса, 2 аудиометра АС-40, 15 слухо-речевых тренажеров «Соло 01», Электроакустическая аппаратура «Верботон»:

- для фронтальной работы
- для индивидуальной работы

1 библиотека (фонд -16 тысяч экземпляров книг, газет, журналов, 2 тысячи—учебников и учебных пособий).

1 тёмная сенсорная комната, 1 светлая сенсорная комната.

Кабинет технологии (1 электроплита с духовкой, миксеры, хлебопечь)

Школа работает по кабинетной системе. Все кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по РСВ и ФП оборудованы современной электроакустической звукоусиливающей аппаратурой. Для развития речевого слуха и формирования произношения в кабинеты индивидуальной работы была приобретена электроакустическая аппаратура «Верботон».

Обучение воспитанников среднего и старшего звена проводится в современных кабинетах, оборудованных по последним требованиям новых образовательных стандартов.

В школе:

- 3 кабинета русского языка и литературы

- 2 кабинета математики

1 биологии, химии с лабораторным оборудованием, включающим:

- приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (измерения температуры воздуха и атмосферного давления);
- лупы и цифровые микроскопы

1 кабинет физики, приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений),

- оборудование для изучения поведения тел в воде,

- 1 кабинет истории

- 1 кабинет обслуживающего труда и кулинарии,

- 2 кабинета компьютерной грамотности

- 2 столярных мастерских

- 1 слесарная мастерская

- 1 кабинет для проведения фронтальных уроков по трудовому обучению

- 2 швейных мастерских

- 1 парикмахерская

- актовый зал (180 мест), имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки

Кабинеты русского языка и литературы, математики, химии и биологии, истории, оборудованы интерактивными досками. Кабинет физики оборудован цифровой лабораторией и интерактивной доской

В столярной мастерской дети работают на современном оборудовании. В него входит: 2 токарных станка «Корвет 76», вертикально-сверлильный станок «Корвет 43», рейсмус «Корвет 22», долбежно-сверлильный станок «Корвет 92», комбинированный строгальный станок «Корвет 20», фрезерный станок «Корвет 86», переносная электрическая пила, комбинированный деревообрабатывающий станок «Корвет 320», сверлильный станок «Корвет 44», торцово-усовочная пила «Корвет 5» заточная машина «Корвет 470», комбинированный ленточно-дисковый шлифовальный станок «Корвет 52». Для швейной мастерской приобретены: промышленные машины, бытовые электрические швейные машины BROTHER и JANOME, оверлоки Jaguar, промышленные оверлоки Аоига, коверлок, машины подшивочная, вышивальная, вязальная, для ВТО утюжильно-паровая установка.

В кабинете обучения парикмахерскому делу для формирования профессиональных навыков имеется: зеркала, инструменты и расходные материалы, машинка для стрижки, фен, щипцы.

Библиотечные услуги совершенствуются на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, в читальном зале сформирована комфортабельная библиотечная среда, создана видеотека и медиатека, помещение оснащено современной электро-акустической аппаратурой SWIFT.

Актный зал оснащен современным осветительной аппаратурой и электр-акустической аппаратурой SWIFT.

Занятия физкультурой и спортом проходят в спортивных и тренажерном залах школы, а также в физкультурно-оздоровительном комплексе «Лидер». Тренажёрный зал оборудован 2 комплексными тренажерами, 2 беговыми дорожками, 2 велотренажерами.

Медицинский блок состоит из терапевтического, стоматологического, физиотерапевтического, процедурного, массажного кабинетов, оборудованных современным медицинским оборудованием в том числе коктейлером, аппаратом УВЧ, массажным столом, тубус кварцем БОП-4, фармацевтическим холодильником и т.д.

Психологические кабинеты школы оборудованы светлой сенсорной комнатой и тёмной сенсорной комнатой, специальным методическим материалом для обследования и диагностики. Светлая сенсорная комната включает в себя сухой бассейн и мягкие модули. Кабинет социального педагога оборудован комфортной мебелью и компьютеризирован.

Столовая школа оборудована кухонной техникой, соответствующая санитарным нормам. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: электроплитами, 4 промышленными холодильниками, протирачно-резательной машиной, жарочным шкафом, электромясорубкой, кухонная и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиНа. В интернате для проживания детей благоустроены удобные спальные места, санитарные, игровые и бытовые комнаты.

В общеобразовательной организации обеспечен температурный режим в соответствии с требованиями СанПиН, имеются работающие системы водоснабжения, канализации, отопления, освещения. Аварийные выходы оборудованы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.

Для размещения информации о ходе реализации Программы, организации внеурочной деятельности обучающихся, просветительских материалов для учащихся и их родителей имеются информационные стенды, сайт.

Школа является безопасной зоной: она огорожена по периметру; в здании и на территории школы ведется видеонаблюдение; обеспечивается пропускной режим; в школе установлена тревожная кнопка.

Анализ благоустройства школы в условиях внеурочной деятельности и проживания детей

Критерии анализа	Содержание
Благоустройство кабинетов: наглядное оформление групп материально-техническое оснащение игровое оборудование	Классные уголки, уголки гражданско-патриотической направленности (портрет президента РФ, флаг, герб, гимн РФ), информационные плакаты, плакаты воспитательной направленности; наличие телевизора, DVD-проигрывателя, видеомэагнитофона, видеокассет, видеодисков; книги; настольные игры, собственный игровой инвентарь, игрушки в кабинетах начальной школы.
Благоустройство школы в досуговом направлении	наличие теннисного стола, 2-х телевизоров (в вестибюлях спального корпуса); пришкольный участок; футбольное поле.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации АООП СОО, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Перечень используемой учебной литературы представлен в таблице:

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования представлено в таблице

Содержание информационно-методических ресурсов №	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
1.	Книгопечатная продукция - образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы ; - учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся. Учебный план по предметам. Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся. Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. Журналы по педагогике. Журналы по психологии. Методические журналы по предметам.
2.	Печатные пособия Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники. Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).

Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.). Дидактический раздаточный материал.	
3.	Демонстрационные пособия
Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия. Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.	
4.	Экранно-звуковые пособия
Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов БУПа (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.). Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Презентации основных тем учебных предметов. Образовательные телепрограммы на жестовом языке. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Видеозаписи по литературным произведениям. Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов. Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.	
5.	Цифровые образовательные ресурсы

Цифровые информационные источники по тематике предметов БУПа:

- тесты;
- статические изображения;
- динамические изображения;
- анимационные модели;

Обучающие программы.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы СОО

Необходимо:

1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации АООП СОО

2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) укреплять материальную базу школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

Сетевой график (дорожная карта)

по формированию необходимой системы условий АООП СОО

Направление мероприятий	Мероприятие	Сроки реализации
Нормативное обеспечение	3.Разработка АООП СОО (внесение изменений)	Ежегодно
	4.Утверждение АООП СОО	Ежегодно
	5.Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ	Ежегодно
	8.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	Ежегодно
	9.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ	Ежегодно
	10.Разработка: - учебного плана; - годового календарного учебного графика; - рабочих программ учебных курсов;	Ежегодно.
2.Финансовое обеспечение	1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП СОО	Ежегодно
	2.Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам среднего звена ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	

	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками среднего звена ОУ	Ежегодно
4.Кадровое обеспечение введения	1.Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно
	2.Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и работников среднего звена ОУ	Ежегодно
	3.Разработка и корректировка плана методической работы среднего звена ОУ	Ежегодно
5.Информационное обеспечение	1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов	Ежегодно
	2.Широкое информирование родительской общественности о процессе реализации АООП СОО	Ежегодно
	5.Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий	Ежегодно
6.Материально-техническое обеспечение	1.Анализ материально-технического обеспечения	Ежегодно
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ	Ежегодно
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий	Ежегодно
	4.Обеспечение условий реализации АООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников среднего звена ОУ	Ежегодно
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям АООП СОО	Ежегодно
	6.Обеспечение учебниками и учебными пособиями	ежегодно
	7.Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8.Наличие доступа среднего звена ОУ к электронным образовательным ресурсам,	Ежегодно
	размещённым в федеральных и региональных базах данных	
	9.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам	постоянно

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение;

деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации	проверка укомплектованности среднего звена ОУ педагогическими и иными работниками,	Изучение документации	Июль-август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников среднего звена ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности и непрерывности профессионального развития педагогических работников среднего звена ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам.директора

Психолого-педагогические условия				
	Оценка достижения обучающимися средних классов планируемых результатов.	Анализ выполнения контрольных работ предметам по	В течение года	Зам.директора
Финансовые условия реализации АООП СОО	Проверка условий финансирования	информация самоотчета д л я	В течение года	Директор бухгалтер
	проверка обеспечения реализации обязательной части АООП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю,	информация о прохождении и программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация самоотчета д л я	В течение года	Директор бухгалтер

Материально-технические условия реализации АООП СОО	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации АООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Библиотекарь
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП СОО, организацией образовательного процесса и условиями	информация	В течение года	Зам.директора Библиотекарь

	его			
	осуществления			
	проверка обеспеченност и доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течен ие года	Зам.директора библиотекарь
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам	информация	В течен ие года	Зам.директора библиотекарь

	обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы среднего общего образования	информация	В течен ие года	Зам.директора библиотекарь
	обеспечение учебно-методической литературой реализуемы в ОУ	информация	В течен ие года	Зам.директора библиотекарь